

Premessa

Nel nostro Istituto Comprensivo Educazione Civica è sempre stata insegnata anche se non denominata in questo modo. L'insegnamento ha sempre coinvolto tutti i docenti e le varie discipline per un tempo superiore a quello previsto dal decreto ministeriale n 35 del 22 giugno 2020, in quanto la formazione di futuri cittadini, attenti, consapevoli, attivi e impegnati nella salvaguardia del benessere proprio, degli altri e dell'ambiente è sempre stato un aspetto fondamentale del nostro insegnamento e della filosofia del nostro Istituto Comprensivo.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione , i tre nuclei concettuali con relative tematiche delle dimensioni di competenza, sono stati presi direttamente dalle linee guida che accompagnano il decreto ministeriale n 35 del 22 giugno 2020.

Le dimensioni di competenza e i principali saperi disciplinari ove presenti, sono stati presi dalla nostra programmazione di Istituto, ove mancanti sono stati inseriti come nuovi per sviluppare quanto richiesto dai traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze per le classi quarte, terze, seconde e prime sono stati declinati partendo da quelli previsti alla conclusione del primo ciclo di istruzione e adattanoli alle varie competenze relative alle classi di cui sopra.

La programmazione di Educazione Civica, qui di seguito è una bozza su cui a settembre/ottobre ogni insegnante, suddiviso nelle varie interclassi di Istituto si troverà per :

- ripartire il monte ore annuale nelle varie discipline (La ripartizione del monte orario delle discipline, può essere differente nelle varie classi delle diverse interclassi in base all'adesione o meno delle singole classi ai vari progetti: protezione civile.....)
- riguardare le dimensioni di competenza di ciascuna disciplina e apportare eventuali modifiche
- riguardare i principali saperi disciplinari e apportare eventuali modifiche
- per le classi quarte, terze, seconde e prime, riguardare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e apportare eventuali modifiche
- per tutte le classi, riguardare nei traguardi per lo sviluppo delle competenze, la parte evidenziata in blu che sono i per...che spiegano cosa voglio sviluppare e quindi mi aiutano a declinare le dimensioni di competenza e apportare eventuali modifiche.

Proposta di ripartizione oraria annuale (tot 33 ore)	
Disciplina	Monte orario annuale
Italiano	4h
Storia	4h
Geografia	4h
Scienze	4h
Tecnologia	4h
Inglese	3h
Matematica	2h
Arte e Immagine	2h
Musica	2h

Ed. Motoria	2h
Religione	2h
Alternativa	2h
Progetto di protezione civile o altro (ed.stradale....)	Le ore del progetto verranno decurtate dalla/e disciplina/e coinvolta/e
	Tot 33 ore annuali

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- 1 - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente **per una vita consapevole attenta e rispettosa dei propri e altrui bisogni**
- 2 - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile **per la ricerca di un benessere non individuale ma comune ai vari popoli della Terra.**
- 3 - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali **per comprendere le varie differenze, le peculiarità e le caratteristiche di ciascun sistema. (Organizzazione, caratteristica, particolarità, legislazione, servizi....)**
- 4 - Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo **per la conoscenza e il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri e comprendere le diverse forme di Stato e Governo.**
- 5 - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali **per un utilizzo rispettoso e attento delle risorse del pianeta che ne garantiscano la tutela e la salvaguardia.**
- 6 - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria **per vivere in armonia con sé e gli altri e avere un atteggiamento di cura e salvaguardia del proprio patrimonio artistico-architettonico, culturale e naturale del proprio ambiente, portando il proprio contributo.**
- 7- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio **per un utilizzo attento, consapevole e rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.**
- 8 - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro **per un utilizzo efficace, consapevole e rispettoso del materiale tecnologico.**
- 9 - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti **per comprendere la veridicità e l'attendibilità delle notizie apprese.**
- 10 - Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e i compagni **per un utilizzo consapevole del materiale tecnologico**
- 11 - Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare **per il rispetto e la tutela della propria e altrui privacy.**
- 12 - Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione **per una scelta mirata e consapevole del tipo di comunicazione più consona al momento contingente.**

13 - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli **per un utilizzo consapevole e costruttivo del materiale tecnologico.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA		
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:</p> <p>1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche:</p> <p>2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Tematiche:</p> <p>3 educazione alla cittadinanza digitale;</p>
<p>Italiano</p> <p>Riconosce, sa assumere e mantiene atteggiamenti corretti durante l'attività di ascolto.</p> <p>Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Si avvia all'utilizzo di registri linguistici diversi in relazione al contesto</p> <p>Legge testi poetici e narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche strutturali che li contraddistinguono ed esprime semplici pareri personali su di essi</p> <p>Riconosce caratteristiche e scopo di un testo</p> <p>Verbalizza per iscritto esperienze esprimendo eventuali opinioni, emozioni e stati d'animo</p> <p>Si impegna personalmente e con il gruppo-classe in iniziative di solidarietà.</p> <p>Elabora, condivide con gli altri e scrive il Regolamento di classe.</p> <p>Gestisce i conflitti con le regole del confronto e della cooperazione.</p> <p>Conosce, accetta e rispetta gli altri e le loro idee.</p> <p style="text-align: center;">Storia</p> <p>Scopre le radici storiche delle diverse civiltà.</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>Conosce i simboli delle Istituzioni locali.</p>	<p style="text-align: center;">Storia</p> <p>Confronta le proprie abitudini culturali con quelle di culture diverse, riconoscendo le differenze.</p> <p>Individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Confronta le proprie condizioni e i propri stili di vita con quelli di altre popolazioni.</p> <p style="text-align: center;">Geografia</p> <p>Conosce le caratteristiche fisiche ed economiche dell'Italia (morfologia, idrografia, clima e risorse).</p> <p>Riconosce elementi fisici ed antropici di ciascun paesaggio geografico italiano analizzando le interazioni uomo-ambiente.</p> <p>Affronta tematiche relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del territorio.</p> <p>Conosce le caratteristiche e la distribuzione dei diversi settori produttivi sul territorio italiano.</p> <p>Ricerca e propone soluzioni a problemi relativi la protezione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza i servizi del proprio territorio</p> <p>Conosce i piatti tipici del proprio territorio</p> <p style="text-align: center;">Scienze</p> <p>Conosce il ciclo vitale degli esseri viventi e loro funzioni.</p> <p>Acquisisce il concetto di Ecosistema.</p> <p>Coglie le relazioni fondamentali che determinano</p>	<p>Italiano</p> <p>Scrive una lettera/e mail indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.</p> <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <p>Conosce le principali funzioni del programma di videoscrittura.</p> <p>Utilizza il programma di videoscrittura per scrivere brevi testi.</p> <p>Realizza semplici ricerche in internet</p> <p>Crea una semplice presentazione in PowerPoint.</p> <p style="text-align: center;">Inglese</p> <p>Comprende, anche mediante l'utilizzo multimediale, brevi testi linguistici e ne identifica parole chiave e senso globale.</p>

<p>Inglese</p> <p>Interagisce utilizzando espressioni/strutture linguistiche acquisite, attinenti a situazioni comunicativo-espressivo familiari</p> <p>Conosce frasi, brani e canti tipici della tradizione anglosassone.</p> <p>Matematica</p> <p>Classifica in base a tre attributi dati utilizzando i diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.</p> <p>Rappresenta e legge istogrammi e ideogrammi.</p> <p>Individua la moda e la media</p> <p>Legge, calcola, interpreta la percentuale.</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Elabora creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni, emozioni e comunicare la realtà percepita</p> <p>Musica</p> <p>Esegue in gruppo semplici brani vocali strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</p> <p>Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</p> <p>Ed. Motoria</p> <p>Si esprime e comunica con il corpo anche attraverso varie forme di drammatizzazione.</p> <p>Religione/Alternativa</p> <p>Conosce realtà lontane.</p>	<p>comportamenti, caratteristiche fisiche e forme di adattamento nei viventi.</p> <p>Descrive la propria alimentazione.</p> <p>Distingue se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>Valuta la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>Conosce le indicazioni della piramide alimentare</p> <p>Tecnologia</p> <p>Individua, descrive i principali segnali stradali.</p> <p>Comprende norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada.</p> <p>Esegue un percorso corretto, a piedi o in bicicletta.</p> <p>Effettua comportamenti corretti e pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Riconosce ed apprezza i beni del patrimonio storico, artistico e culturale italiano</p> <p>Ed. Motoria</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico e salute.</p> <p>Assumere comportamenti salutistici e assumere stili di vita salutistici.</p> <p>Protezione civile</p>
<p>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</p>	
<p>Italiano</p> <p>4h</p>	<p>Conversazioni spontanee o guidate per esprimere pensieri, stati d'animo, affetti, punti di vista</p> <p>Situazioni comunicative diverse, formali e non, in contesti abituali o inusuali, con registri linguistici adeguati.</p> <p>Esposizione orale, dialoghi, discussioni, resoconti di esperienze personali, conversazioni libere e/o guidate, espressione di opinioni e punti di vista</p> <p>Comunicazioni orali pianificate secondo una specifica finalità (ripetere, riferire, descrivere, spiegare, relazionare...).</p> <p>Analisi, comprensione, riconoscimento di testi di vario tipo</p> <p>Lettura/analisi di varie tipologie testuali : narrativo, realistico, fantastico, descrittivo, regolativo, poetico</p> <p>Struttura e scopo di testi di varia natura compresi elenchi, moduli, tabelle orarie,avvisi, regolamenti</p> <p>Utilizzo del patrimonio lessicale di base adeguato al contesto ambientale, sociale e culturale</p>
<p>Storia</p> <p>4h</p>	<p>Supporti multimediali per approfondire contenuti</p> <p>Problematizzazione del contesto storico /conversazioni e riflessioni</p> <p>Relazioni causa-effetto</p> <p>Confronto fra lo sviluppo delle varie civiltà studiate</p>

Geografia 4h	<p>Il disboscamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I Parchi Nazionali e le aree protette. ● Il terremoto. ● I problemi della collina. ● La bonifica dei suoli paludosi. ● Lavori di gruppo, realizzazione di cartelloni , illustrazioni, schematizzazioni , osservazioni della realtà o di immagini.
Scienze 4h	<p>Le relazioni tra viventi e l'ecologia. Gli ecosistemi. Le catene alimentari. L'equilibrio degli ecosistemi. Gli esseri viventi. La classificazione degli esseri viventi.</p>
Tecnologia 4h	<p>Esercitazioni utilizzando la tastiera del PC. Elaborazione al PC di brevi testi. Realizzazione di una ricerca di argomento disciplinare.</p>
Inglese 3h	<p>Revision : parole e strutture precedentemente sperimentate, con ascolto di brani, frasi e canti tipici della tradizione anglosassone. Organizzazione del lessico mediante un approccio visuale-percettivo e comunicativo. Comprensione di parole, azioni, messaggi/espressioni brevi e semplici domande, all'interno di un contesto significativo e motivante.</p>
Matematica 2h	<p>Rappresentazioni grafiche di istogrammi e ideogrammi. Interpretazione di dati mediante l'uso di metodi statistici. Confronto di raccolte di dati mediante la moda. Rappresentazione grafica e lettura di un areogramma. Calcolo di una percentuale in una indagine statistica.</p>
Arte e immagine 2h	<p>Individuazione, in un'opera d'arte, degli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di un quadro di autore: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Osservazione guidata ◦ Giochi percettivi ◦ Espressione del giudizio personale ◦ Rielaborazione personale.
Musica 2h	<p>Ascolto e/o riproduzione di brani di vario genere</p>
Ed. motoria 2h	<p>Rispetto delle regole Gestione della sconfitta L'uso del corpo per raccontare. Realizzazione di semplici coreografie Individuare una sana e corretta alimentazione</p>

	<p>Scoprire i benefici che si possono conseguire praticando attività sportiva.</p> <p>Valutazione della postura.</p> <p>Conoscenza di atteggiamenti o posizioni da evitare</p>
<p>Religione/ Alternativa 2h</p>	<p>Conoscenza di realtà lontane e diverse dalla propria.</p> <p>Scoperta nella diversità ricchezze e risorse.</p> <p>Conoscenza delle città del mondo e delle culture lontane.</p>
<p>Protezione civile e/o altro progetto ...h</p>	
<p>Tot 33h</p>	