

Premessa

Nel nostro Istituto Comprensivo Educazione Civica è sempre stata insegnata anche se non denominata in questo modo. L'insegnamento ha sempre coinvolto tutti i docenti e le varie discipline per un tempo superiore a quello previsto dal decreto ministeriale n 35 del 22 giugno 2020, in quanto la formazione di futuri cittadini, attenti, consapevoli, attivi e impegnati nella salvaguardia del benessere proprio, degli altri e dell'ambiente è sempre stato un aspetto fondamentale del nostro insegnamento e della filosofia del nostro Istituto Comprensivo.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione , i tre nuclei concettuali con relative tematiche delle dimensioni di competenza, sono stati presi direttamente dalle linee guida che accompagnano il decreto ministeriale n 35 del 22 giugno 2020.

Le dimensioni di competenza e i principali saperi disciplinari ove presenti, sono stati presi dalla nostra programmazione di Istituto, ove mancanti sono stati inseriti come nuovi per sviluppare quanto richiesto dai traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze per le classi quarte, terze, seconde e prime sono stati declinati partendo da quelli previsti alla conclusione del primo ciclo di istruzione e adattandoli alle varie competenze relative alle classi di cui sopra.

La programmazione di Educazione Civica, qui di seguito è una bozza su cui a settembre/ottobre ogni insegnante, suddiviso nelle varie interclassi di Istituto si troverà per :

- ripartire il monte ore annuale nelle varie discipline (La ripartizione del monte orario delle discipline, può essere differente nelle varie classi delle diverse interclassi in base all'adesione o meno delle singole classi ai vari progetti: protezione civile.....)
- riguardare le dimensioni di competenza di ciascuna disciplina e apportare eventuali modifiche
- riguardare i principali saperi disciplinari e apportare eventuali modifiche
- per le classi quarte, terze, seconde e prime, riguardare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e apportare eventuali modifiche
- per tutte le classi, riguardare nei traguardi per lo sviluppo delle competenze, la parte evidenziata in blu che sono i per...che spiegano cosa voglio sviluppare e quindi mi aiutano a declinare le dimensioni di competenza e apportare eventuali modifiche.

| Proposta di ripartizione oraria annuale (tot 33 ore) | |
|---|-----------------------------|
| Disciplina | Monte orario annuale |
| Italiano | 4h |
| Storia | 4h |
| Geografia | 4h |
| Scienze | 4h |
| Tecnologia | 4h |
| Inglese | 3h |
| Matematica | 2h |
| Arte e Immagine | 2h |
| Musica | 2h |

| | |
|---|---|
| Ed. Motoria | 2h |
| Religione | 2h |
| Alternativa | 2h |
| Progetto di protezione civile o altro (ed.stradale....) | Le ore del progetto verranno decurtate dalla/e disciplina/e coinvolta/e |
| | Tot 33 ore annuali |

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- 1 – L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente circostante **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente**
- 2 – L'alunno comprende l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un'ottica di solidarietà, di uguaglianza e accettazione delle diversità **per una convivenza serena e civile.**
- 3 - Comprende il concetto Città Metropolitana, Comune e Municipi e conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali **per comprendere le varie differenze, le peculiarità e le caratteristiche di ciascun sistema. (Organizzazione, caratteristica, particolarità, legislazione, servizi e opportunità...)**
- 4 - Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, **per il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri.**
- 5 - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali **per il benessere di tutti i popoli e un utilizzo responsabile delle risorse del pianeta.**
- 6 – Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria **per vivere in armonia con sé e gli altri e avere un atteggiamento di cura e salvaguardia dei materiali e dell'ambiente, portando il proprio contributo.**
- 7- Sa riconoscere le fonti energetiche e le utilizza con attenzione e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio **per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.**
- 8 – Utilizza il PC, il tablet e la LIM **per svolgere attività didattiche o ludiche.**
- 9 – Conosce il concetto di dato e sa che le informazioni possono essere corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti **per prestare attenzione, confrontare dati e fonti.**
- 10 - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e conosce le regole sulla privacy **per tutelare se stesso e gli altri e per un utilizzo disciplinato del web**
- 11 – Sa che l'identità digitale è un valore individuale e collettivo da tutelare **per un utilizzo rispettoso della propria e altrui identità digitale**
- 12 – Utilizza diversi sistemi di comunicazione **per sperimentarne e comprenderne particolarità e diverse opportunità di utilizzo**
- 13 – E' consapevole dei rischi della rete e chiede l'aiuto necessario **per l'utilizzo in sicurezza del web.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:

1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .

Tematiche:

2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle

CITTADINANZA DIGITALE

Tematiche:

3 educazione alla cittadinanza digitale;

| | | |
|---|---|---|
| <p>4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> | <p>Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Italiano</p> <p>Partecipa a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato alla situazione Scrive testi relativi a esperienze personali. Individua risposte coerenti alla domanda. Riconosce le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Esprime le proprie emozioni nelle varie situazioni, con attenzione e rispetto degli altri Riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe Promuove il rispetto verso gli altri Cura e rispetta i prori materiali, quelli dei compagni e quelli comuni.</p> <p style="text-align: center;">Storia</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra gruppi sociali antichi e contemporanei. Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. Partecipa e collabora al lavoro collettivo aiutando i compagni in difficoltà. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p style="text-align: center;">Geografia</p> <p>Conosce e distingue, nei vari ambienti le differenti opportunità di lavoro. Conosce i principali servizi e le opportunità del proprio territorio.</p> <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <p>Esegue istruzioni d'uso e le sa fornire ai compagni.</p> <p style="text-align: center;">Matematica</p> <p>Conosce gli elementi della rilevazione statistica. Rappresenta i dati in tabelle di frequenza o rappresentazioni grafiche.</p> <p style="text-align: center;">Arte e Immagine</p> <p>Utilizza creativamente materiali plastici a fini espressivi. Riconosce ed utilizza i colori in funzione espressiva.</p> <p style="text-align: center;">Musica</p> <p>Utilizza il linguaggio musicale per esprimere emozioni e sentimenti</p> | <p style="text-align: center;">Storia</p> <p>Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p style="text-align: center;">Geografia</p> <p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente. Riconosce le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva. Comprende il concetto di Comune e Citta Metropolitana e ne percepisce le principali caratteristiche e peculiarità.</p> <p style="text-align: center;">Scienze</p> <p>Comprende il concetto di ecosistema e la sua struttura. Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale. Comprende l'interazione tra l'uomo e l'ambiente. Riflette sull'inquinamento di aria e acqua Individua comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Conosce i principali gruppi alimentari che devono essere introdotti attraverso una sana nutrizione e sa in quali cibi trovarli. Conosce la differenza tra cibo naturale e non naturale. Simula comportamenti da assumere in consizioni di rischio e/o pericolosità ambientale.</p> <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <p>Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti. Riflette sull'utilità di strumenti e/o oggetti che l'uomo realizza per migliorare le proprie condizioni di vita</p> | <p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <p>Crea una cartella personale. Salva con nome in una cartella e/o su supporto removibile. Apre, salva e chiude un file. Apre e chiude un'applicazione. Utilizza i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi. Usare software didattici. Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco.</p> <p style="text-align: center;">Inglese</p> <p>Denomina elementi presentati durante attività interattive.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Ed. Motoria</p> <p>Riflessione sul "Comportamento sportivo" e i ruoli all'interno di una squadra. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispetta semplici regole di comportamento della competizione sportiva. Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Prende iniziative ed elabora soluzioni ai problemi attraverso il gioco di squadra. Accoglie concretamente i suggerimenti, senza protestare o ignorare gli stessi.</p> <p style="text-align: center;">Religione/Alternativa</p> <p>Prende coscienza della propria storia personale e familiare, ed eventualmente saperla raccontare. Prende coscienza del proprio ruolo in famiglia e sa dare voce alle proprie esigenze. Conosce i propri diritti e dei propri doveri in relazione a ruoli diversi (figlio/a, allievo/a, compagno/a di classe e di gioco, ...).</p> | <p>Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti. Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. Realizza manufatti con materiali di recupero Conosce le diverse forme di riscaldamento domestico e il loro impatto nell'ambiente. Rivolge attenzione alla segnaletica stradale riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa scuola. Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada. Conosce e segue le regole da attuare nella prova di evacuazione.</p> <p style="text-align: center;">Arte e immagine</p> <p>Conosce le opere realizzate da alcuni artisti famosi e ne comprende l'importanza per la comunità.</p> <p style="text-align: center;">Ed. Motoria</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e gli altri attrezzature e spazi. Assume corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni. Prende coscienza del benessere fisico legato all'attività motoria. Ascolta il proprio corpo per distinguere momenti di benessere e di malessere</p> <p style="text-align: center;">Protezione civile</p> <p>Conosce i comportamenti corretti da adottare nei locali della casa (con particolare attenzione alla cucina presenza di detersivi, pastiglie ... al bagno quando ci si lava, ci si asciuga ...) per prevenire incidenti domestici.</p> | |
| PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI | | |
| Italiano 4h | Conversazioni, confronti, discussioni, spiegazioni, istruzioni. Produzione di testi autobiografici Regole di classe Ruoli e incarichi | |
| Storia | Individuazione dei rapporti causa/effetto. | |

| | |
|--|---|
| 4h | Confronto tra gruppi sociali antichi e contemporanei. Distribuzione di vari incarichi. Attività di gruppo |
| Geografia 4h | Paesaggi naturali: montagna, collina, pianura mare, fiume, lago Paesaggi artificiali: città, vie di comunicazione, paesaggio industriale, paesaggio agricolo. Vivere in montagna, collina, pianura e sul mare. I principali servizi al cittadino della propria città. Principali differenze tra Comune e Città Metropolitana |
| Scienze 4h | Definizione del termine ecologia ed ecosistema. Analisi di catene e di reti alimentari per l'individuazione di produttori, consumatori e decompositori. Individuazione delle interdipendenze tra i componenti di un ecosistema anche attraverso l'osservazione dell'ambiente circostante. Riflessioni e suggerimenti di alcuni possibili azioni quotidiane per limitare l'inquinamento atmosferico e ambientale. I principali gruppi alimentari e gli alimenti che li forniscono. I cibi naturali e non naturali |
| Tecnologia 4h | Realizzazione di manufatti seguendo istruzioni date. Riconoscimento di forme di riscaldamento domestico (termosifone, caminetto, pannello solare, caldaia). Riflessioni sui rischi e le potenzialità nell'uso delle tecnologie. Uso di strumenti informatici. La segnaletica stradale per i pedoni e i ciclisti |
| Inglese 3h | Attività varie con l'utilizzo di tecnologie multimediali. |
| Matematica 2h | Lecture, interpretazione e realizzazione di grafici |
| Arte e immagine 2h | Realizzazione di disegni a mano libera e/o con strumenti vari con intenti comunicativi e/o espressivi. Osservazione e lettura di opere d'arte pittoriche, scultoree e architettoniche per individuarne i principali elementi compositivi e visivi e le tecniche utilizzate. |
| Musica 2h | Il linguaggio espressivo della musica |
| Ed. motoria 2h | Riflessione sul "Comportamento sportivo" e i ruoli all'interno di una squadra. Esercizi di ascolto attivo: prima, durante, e dopo l'azione motoria, evitando contestazioni e conflitti sugli errori. Riflessioni sui comportamenti corretti e scorretti; sul rispetto degli attrezzi e degli spazi. Riflessione sulle emozioni. Discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi. |
| Religione/ Alternativa 2h | La propria storia personale e familiare. I diritti e doveri in relazione ai diversi ruoli |

| | |
|--|--|
| Protezione civile o altro progetto ...h | Protezione civile sulla prevenzione degli incidenti domestici. |
| Tot 33h | |