

Relazione INVALSI 2020-21 SCUOLA PRIMARIA GRADO 2 E 5

Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dagli INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e Inglese per le classi 5 nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

SCUOLA PRIMARIA GRADO 2 E 5

Nell'anno scolastico 2020/21 si sono svolte le prove Invalsi per le classi II e V della scuola primaria del nostro istituto. Obiettivo fondamentale di tali prove è la misurazione degli apprendimenti, per fornire ad ogni scuola uno strumento di diagnosi volto a migliorare le prassi didattiche per accrescere i livelli di apprendimento. In questa precisa occasione si è potuto verificare quanto la DAD abbia avuto ripercussioni negative sugli apprendimenti degli allievi.

SI MOSTRANO QUI DI SEGUITO I GRAFICI REALIZZATI DALLA LETTURA DEGLI ESITI, E L'ANALISI CONSEGUITA DELLA SCUOLA PRIMARIA GRADO 5.

GRADO 5 ITALIANO E MATEMATICA

Risultato complessivo MIIC8FD00A

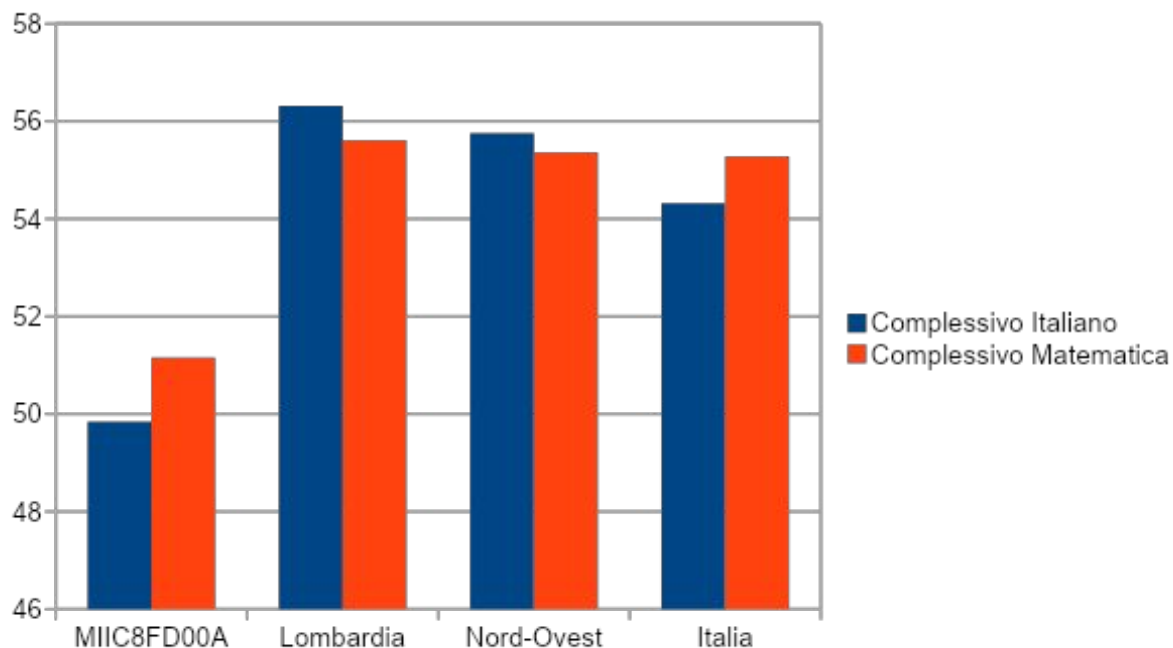
Italiano risultato complessivo: Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia (-6,47), al Nord-Ovest(-5,92) e all'Italia in Italiano(- 4,48)

Matematica risultato complessivo: Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia (-4,45), al Nord-Ovest(-4,2) e all'Italia in Italiano(- 4,12)

	Complessivo Matematica		Complessivo Italiano	
MIIC8FD00A	49,84		51,16	
Lombardia	56,31	-	55,61	-
Nord-Ovest	55,76	-	55,36	-
Italia	54,32	-	55,28	-

GRADO 5 ITALIANO E MATEMATICA

Risultato complessivo MIIC8FD00A



GRADO 5 ITALIANO

Parti della prova

Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A

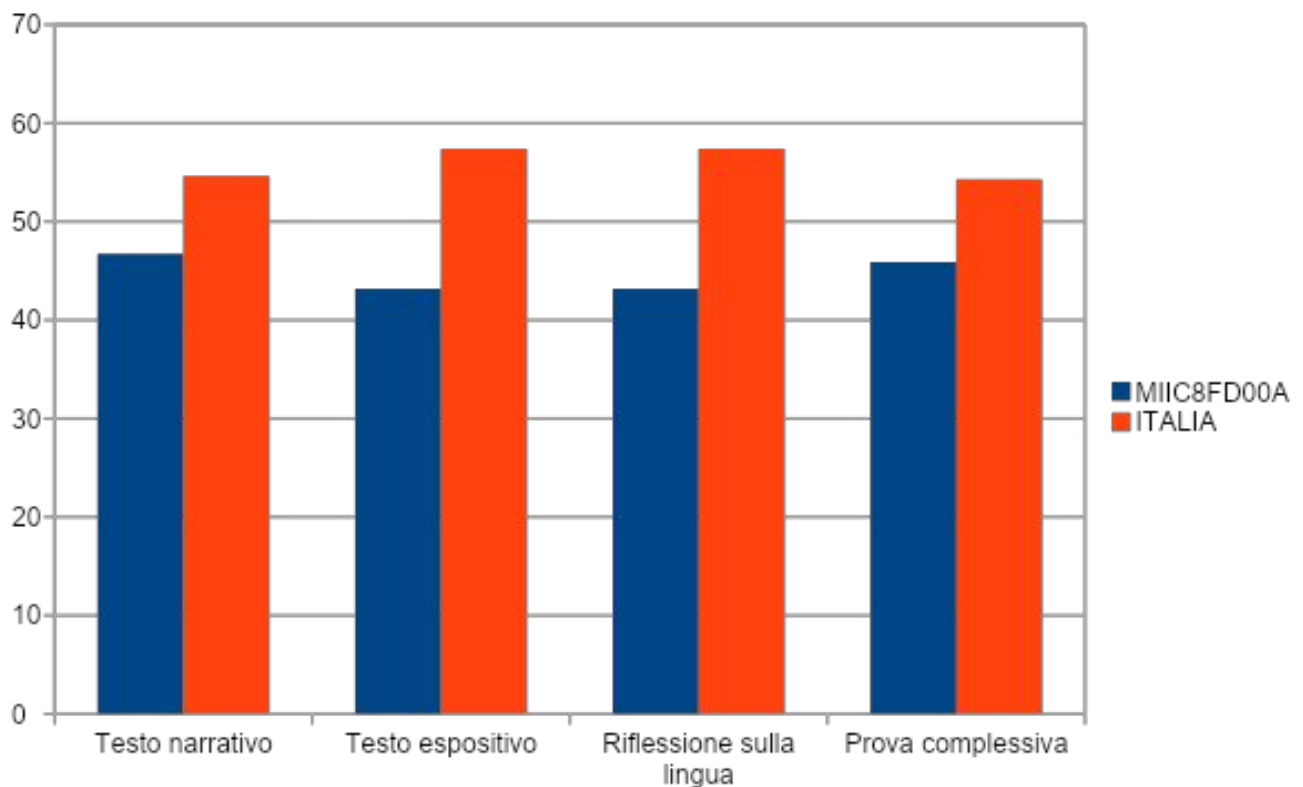
La comparazione tra Italia e il nostro istituto nel suo complesso per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto. Il divario più evidente è relativo alla **riflessione sulla lingua (- 14,2 %)**; **prova complessiva (-8,4 punti %)**; **nel testo espositivo (-7,9 punti%)**; **il testo narrativo (- 4,8 punti %)**;

	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
MIIC8FD00A	47,2		46,7		43,2		45,9	
ITALIA	52,0	-	54,6	-	57,4	-	54,3	-

GRADO 5 ITALIANO

Parti della prova

Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A



GRADO 5 ITALIANO

Parti della prova – solo nativi -

Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A

	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
MIIC8FD00A	55,4		53,8		50,1		53,4	
ITALIA	53,3	+	55,9	-	59	-	55,7	-

La comparazione tra Italia e il nostro istituto -solo nativi- per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto tranne per il **testo narrativo in cui vi sono punti % in positivo +2,1** mentre il grafico precedente riportava – 4,8 punti %.

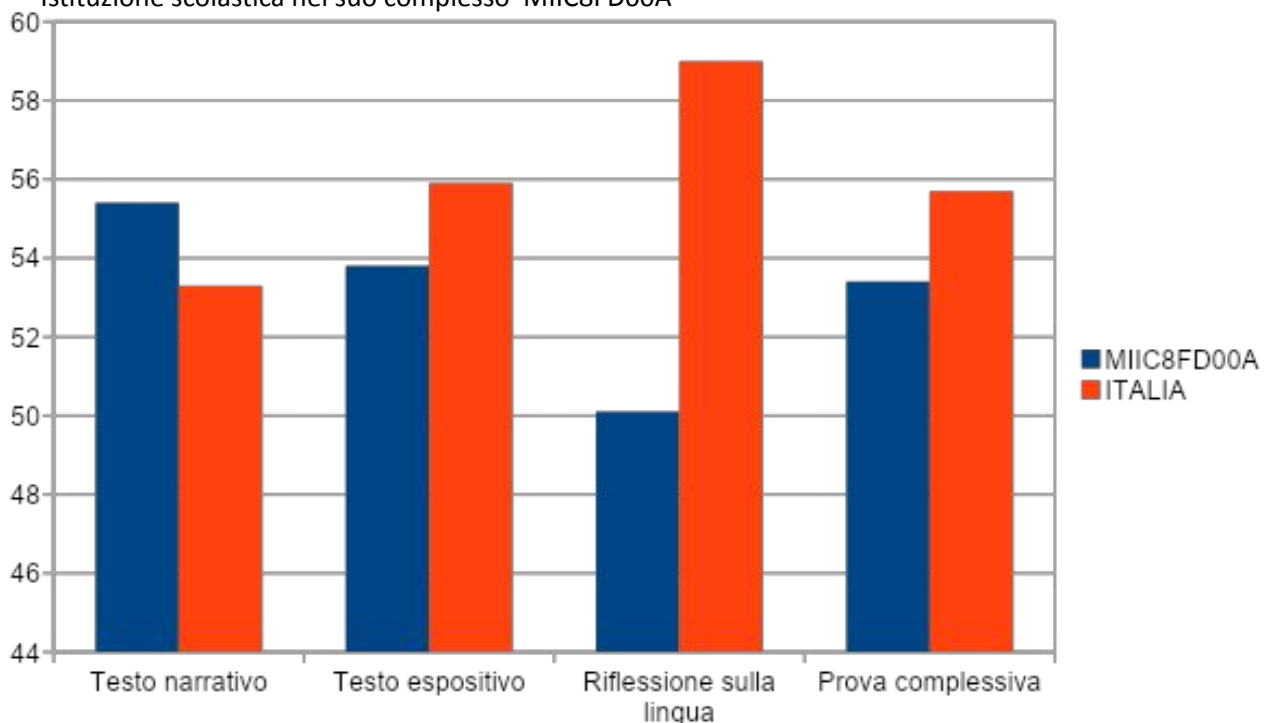
Il divario più evidente è relativo alla **riflessione sulla lingua (-8,9 punti % ma +5,3 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -14,2 %)**; **prova complessiva (-2,3 punti % ma + 6,1 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -8,4 punti %)**; nel **testo espositivo (-2,1 punti % ma + 5,8 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -7,9 punti%)**.

La comparazione tra -parti della prova- dell'istituto nel suo complesso , con le parti – solo nativi- mostra come la % relativa pur essendo negativa nel testo espositivo, riflessione sulla lingua e prova complessiva, sia in punti % a volte significativamente migliore del grafico precedente. Nel testo narrativo si ha invece una percentuale positiva.

GRADO 5 ITALIANO

Parti della prova -solo nativi-

Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A



Nativi: alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia

Regolari alunni che frequentano una classe corrispondente all'età anagrafica secondo normativa vigente e anticipatori che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

GRADO 5 ITALIANO

Parti della prova – solo regolari -
Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A

	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
MIIC8FD00A	48,1		47,7		44,1		46,9	
ITALIA	52,3	-	54,9	-	57,8	-	54,6	-

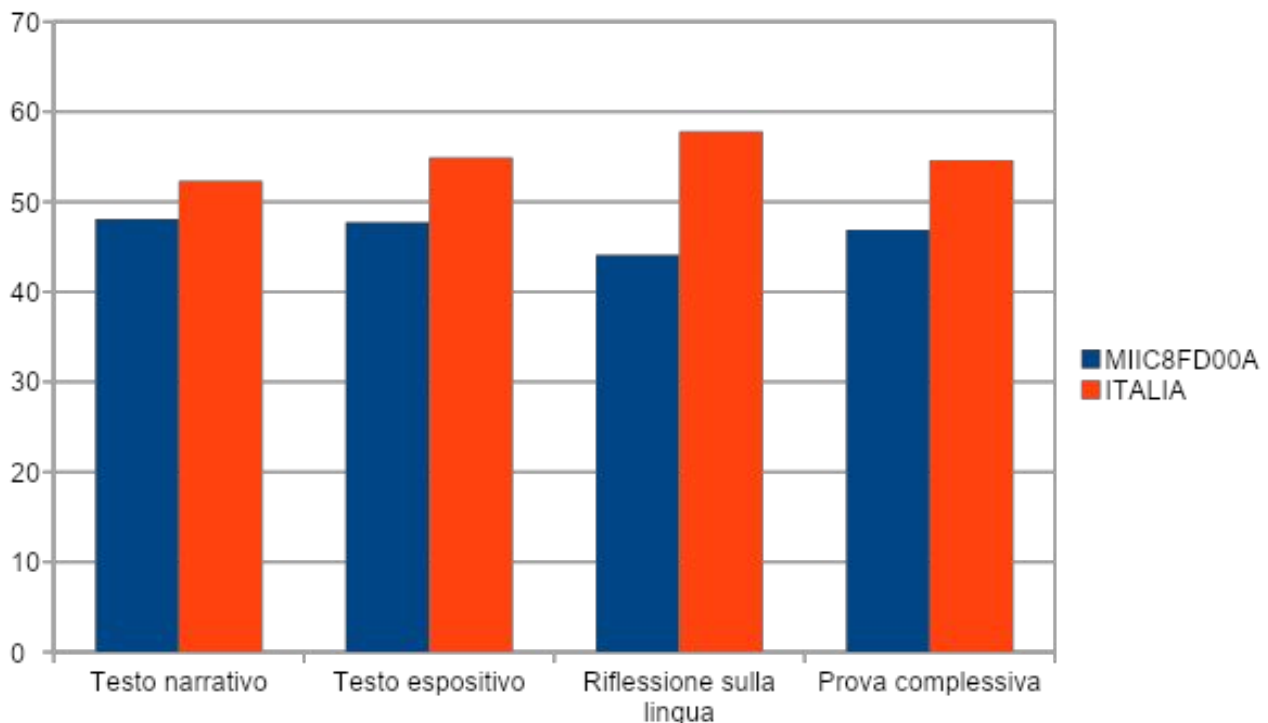
La comparazione tra Italia e il nostro istituto -solo regolari- per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto.

Il divario più evidente è relativo alla **riflessione sulla lingua (-13,7 punti % ma + 0,5 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -14,2 %)**; **prova complessiva (-7,7 punti % ma + 0,7 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -8,4 punti %)**; nel **testo espositivo (-7,2 punti % ma + 0,7 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -7,9 punti%)**, infine il **testo narrativo (-4,2 punti % ma +0,6 punti% rispetto al grafico precedente che riportava - 4,8 punti % .)**

La comparazione tra -parti della prova- dell'istituto nel suo complesso , con le parti – solo regolari- mostra come la % relativa pur essendo negativa, sia in punti % a volte significativamente migliore del grafico precedente ma peggiore del grafico – solo nativi – in cui.

GRADO 5 ITALIANO

Parti della prova -solo regolari-
Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A



Nativi: alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia

Regolari alunni che frequentano una classe corrispondente all'età anagrafica secondo normativa vigente e anticipatori che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

GRADO 5 MATEMATICA

Ambiti e Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A

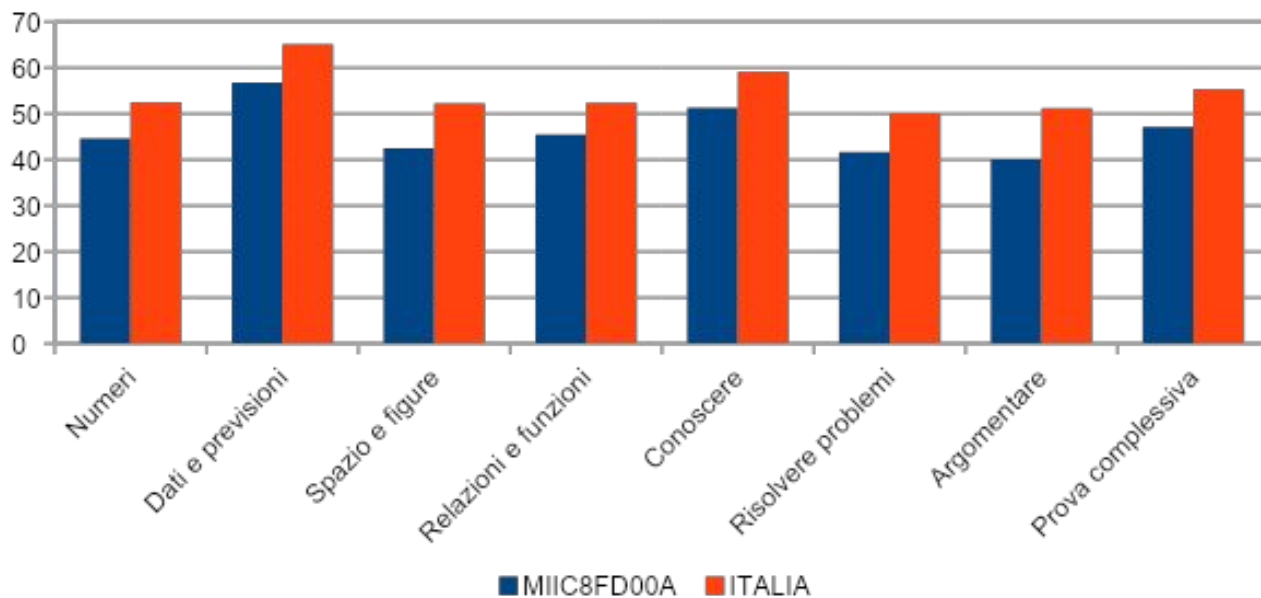
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Conoscere		Risolvere i problemi		Argomentare		Prova complessiva	
MIIC8FD00A	44,6		56,8		42,5		45,5		51,3		41,6		40,1		47,1	
ITALIA	52,5	-	65,1	-	52,2	-	52,3	-	59,2	-	50,1	-	51,2	-	55,3	-

La comparazione tra Italia e il nostro istituto nel suo complesso per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto. Il divario più evidente è relativo alla capacità di argomentare (- 11,1 punti %); poi spazio e figure (-9,7 punti %), poi risolvere i problemi (-8,5 punti %) poi dati e previsioni (-8,3 punti %), poi la prova complessiva (-8,2 punti %) a seguire vi sono i numeri e conoscere con gli stessi punti percentuale (-7,9 punti %), infine relazioni e funzioni con (-6,8 punti %).

GRADO 5 MATEMATICA

Ambiti e Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A



GRADO 5 MATEMATICA

Ambiti e Dimensioni Matematica - solo nativi

Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Conoscere		Risolvere i problemi		Argomentare		Prova complessiva	
MIIC8FD00A	48,2		60,1		43,5		50,5		53,8		46,1		40,6		50,3	
ITALIA	53,8	-	66,5	-	53,2	-	53,5	-	60,4	-	51,4	-	53,0	-	56,5	-

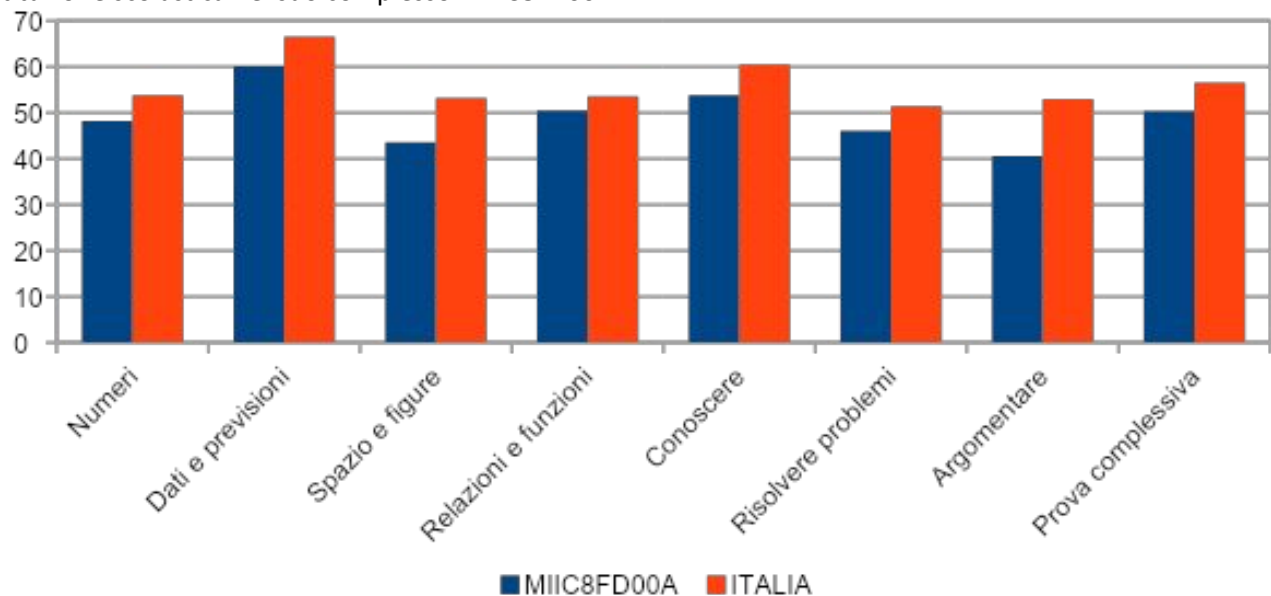
La comparazione tra Italia e il nostro istituto -solo nativi- per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto. Il divario più evidente è relativo alla **capacità di argomentare (-12,4 punti % e -1,3 punti % rispetto al grafico precedente che riportava 11,1 punti %)**; **poi spazio e figure (-9,7 punti % mantenendo gli stessi punti percentuali in negativo del grafico precedente)**, a seguire vi sono i **numeri (-7,8 punti % ma +0,1 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -7,9 punti %)** **conoscere con (-6,6 punti % ma +1,3 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -7,9 punti %)**, poi **dati e previsioni (-6,4 punti % ma +1,9 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -8,3 punti %)**, poi la **prova complessiva (-6,2 punti % ma +2 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -8,2 punti %)** poi **risolvere i problemi (-5,3 punti % ma +3,2 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -8,5 punti %)**, infine **relazioni e funzioni con (-3 punti % ma +3,8 punti % del grafico precedente che riportava -6,8 punti %)**.

La comparazione tra -parti della prova- dell'istituto nel suo complesso, con le parti -solo nativi- mostra come la % relativa pur essendo negativa sia in punti % a volte significativamente migliore eccetto che per la capacità di argomentare che porta una percentuale ancora più bassa -1,3 punti %.

GRADO 5 MATEMATICA

Ambiti e Dimensioni Matematica – solo nativi

Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A



Nativi: alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia

Regolari: alunni che frequentano una classe corrispondente all'età anagrafica secondo normativa vigente e anticipatori che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

GRADO 5 MATEMATICA

Ambiti e Dimensioni Matematica -solo regolari

Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Conoscere		Risolvere i problemi		Argomentare		Prova complessiva	
MIIC8FD00A	45,3		57,9		42,8		46,6		52		42,6		39,6		47,9	
ITALIA	52,8	-	65,5	-	52,4	-	52,6	-	59,5	-	50,4	-	51,6	-	55,6	-

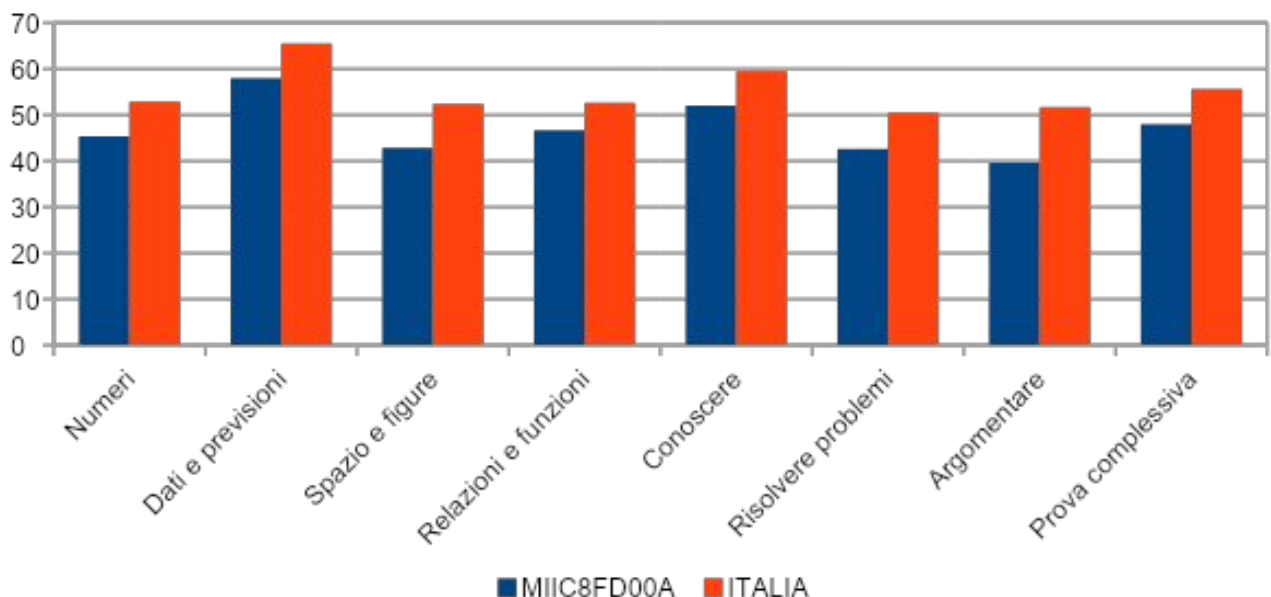
La comparazione tra Italia e il nostro istituto -solo regolari- per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto. Il divario più evidente è relativo alla **capacità di argomentare (- 12 punti % e - 0,9 punti % rispetto al grafico precedente che riportava 11,1 punti %)**; **poi spazio e figure (-9,6 punti % + 0,1 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -9,7 punti %)**, poi **risolvere i problemi (-7,8 punti % ma + 0,7 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -8,5 punti %)**, poi la **prova complessiva (- 7,7 punti % ma + 0,5 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -8,2 punti %)**, poi **dati e previsioni (-7,6 punti % ma + 0,7 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -8,3 punti %)**, a seguire vi sono i **numeri con (-7,5 punti% ma + 0,4 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -7,9 punti %)** e **conoscere con (-7,5 punti % ma 0,4 punti % rispetto al grafico precedente che riportava -7,9 punti %)**, infine **relazioni e funzioni con (-6 punti % ma + 0,8 punti % del grafico precedente che riportava - 6,8 punti %)**.

La comparazione tra -parti della prova- dell'istituto nel suo complesso , con le parti – solo regolari- mostra maggiore criticità rispetto ai solo nativi.

GRADO 5 MATEMATICA

Ambiti e Dimensioni Matematica – solo regolari

Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A



Regolari alunni che frequentano una classe corrispondente all'età anagrafica secondo normativa vigente e anticipatori che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

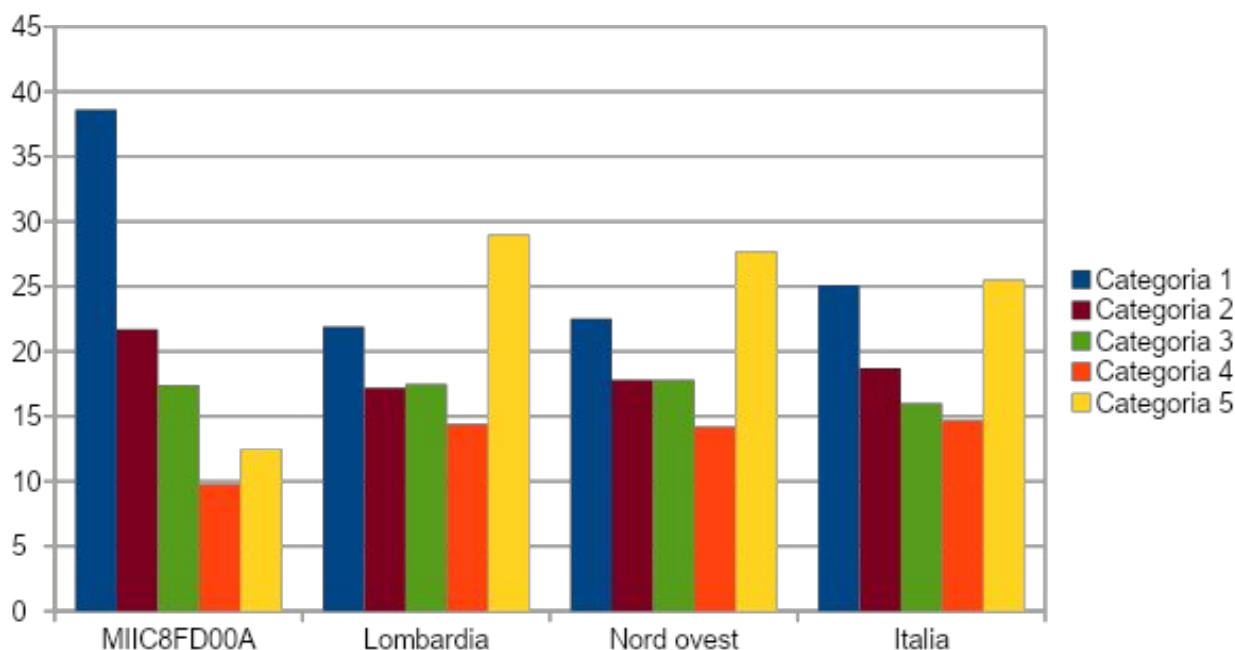
SCUOLA GRADO 5**Distribuzione degli studenti nelle categorie di apprendimento- ITALIANO**

Si riscontra una % più alta sulla Categoria 1, e 2 relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia
 Per la Categoria 3 si riscontra una % più alta rispetto all'Italia ma più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest.
 Per la Categoria 4 e 5 la % è più bassa rispetto all'Italia, alla Lombardia, e al Nord-Ovest.

	Categoria 1		Categoria 2		Categoria 3		Categoria 4		Categoria 5	
MIIC8D00A	38,6		21,7		17,4		9,8		12,5	
LOMBARDIA	21,9	+	17,2	+	17,5	-	14,4	-	29	-
NORD OVEST	22,5	+	17,8	+	17,8	-	14,2	-	27,7	-
ITALIA	25,1	+	18,7	+	16	+	14,7	-	25,5	-

GRADO 5 ITALIANO

Distribuzione degli studenti per categoria di punteggio - Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A



Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media nazionale.

Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% e il 110% della media nazionale.

Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% e il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore del 125% e il della media nazionale.

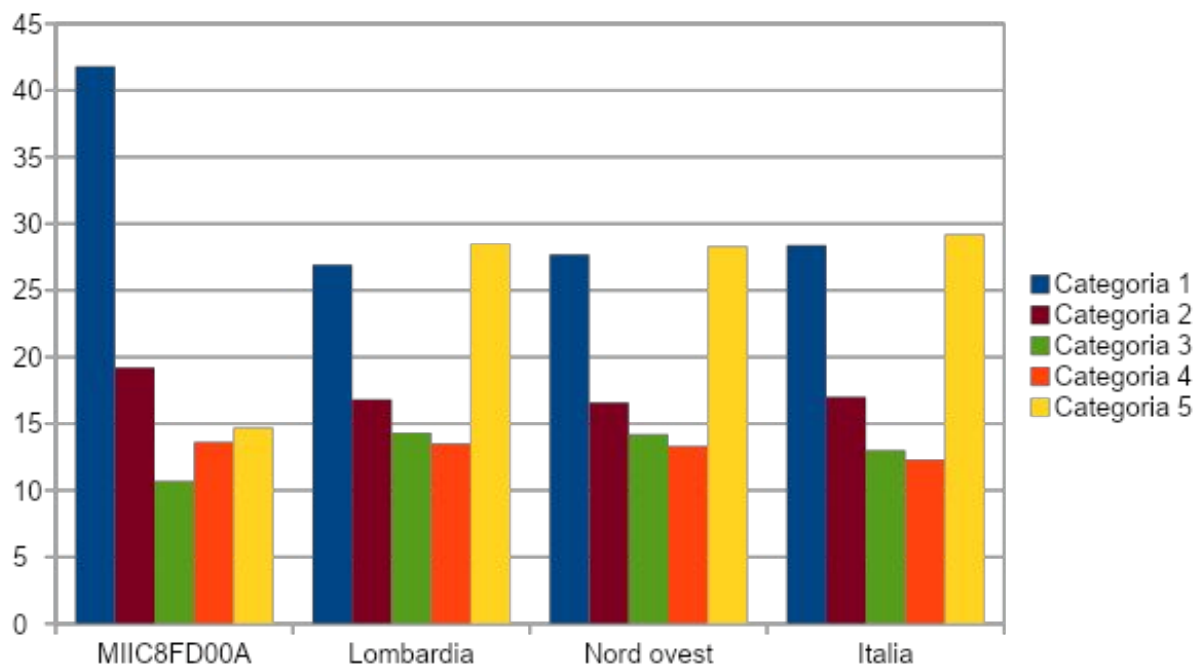
SCUOLA GRADO 5**Distribuzione degli studenti nelle categorie di apprendimento – MATEMATICA**

Si riscontra una % più alta sulla Categoria 1, 2 e 4 relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.
Per la Categoria 3 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

	Categoria 1		Categoria 2		Categoria 3		Categoria 4		Categoria 5	
MIIC8D00A	41,8		19,2		10,7		13,6		14,7	
LOMBARDIA	26,9	+	16,8	+	14,3	-	13,5	+	28,5	-
NORD OVEST	27,7	+	16,6	+	14,2	-	13,3	+	28,3	-
ITALIA	28,4	+	17	+	13,0	-	12,3	+	29,2	-

GRADO 5 MATEMATICA

Distribuzione degli studenti per categoria di punteggio - Istituzione scolastica nel suo complesso MIIC8FD00A



Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media nazionale.

Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% e il 110% della media nazionale.

Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% e il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore del 125% e il della media nazionale.

SCUOLA GRADO 5**Inglese Reading/inglese Listening – incrocio tra i livelli di apprendimento**

Gli alunni A1 con comprensione di lettura e ascolto A1 sono il circa 4 su 5.

Si riscontra una più alta percentuale di allievi A1 sia in inglese Reading che Listening (81,5)

MIIC8FD00A		Prova di Inglese Listening	
		Percentuali studenti livello Pre-A1	Percentuali studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuali studenti Pre-A1	4,0	9,2
	Percentuale studenti A1	5,2	81,5

SCUOLA GRADO 5**Distribuzione degli studenti nelle categorie di punteggio Italiano/Matematica**

Si rileva una % più alta di allievi nelle categorie più basse in entrambe le materie .

MIIC8FD00A		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova d'Italiano	Numero studenti categoria 1-2	74	7	14
	Numero studenti categoria 3	14	5	13
	Numero studenti categoria 4-5	13	5	21

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano/Matematica rispetto all'origine**

ITALIANO: Per quanto riguarda i nativi, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-5,77 punti %), il Nord-Ovest (-4,7 punti %) e l'Italia (-2,26 punti %).

Per gli S1, si riscontra una percentuale più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-9,51 punti %) Il Nord-Ovest (-9,38 punti %) e l'Italia (-8,53 punti %).

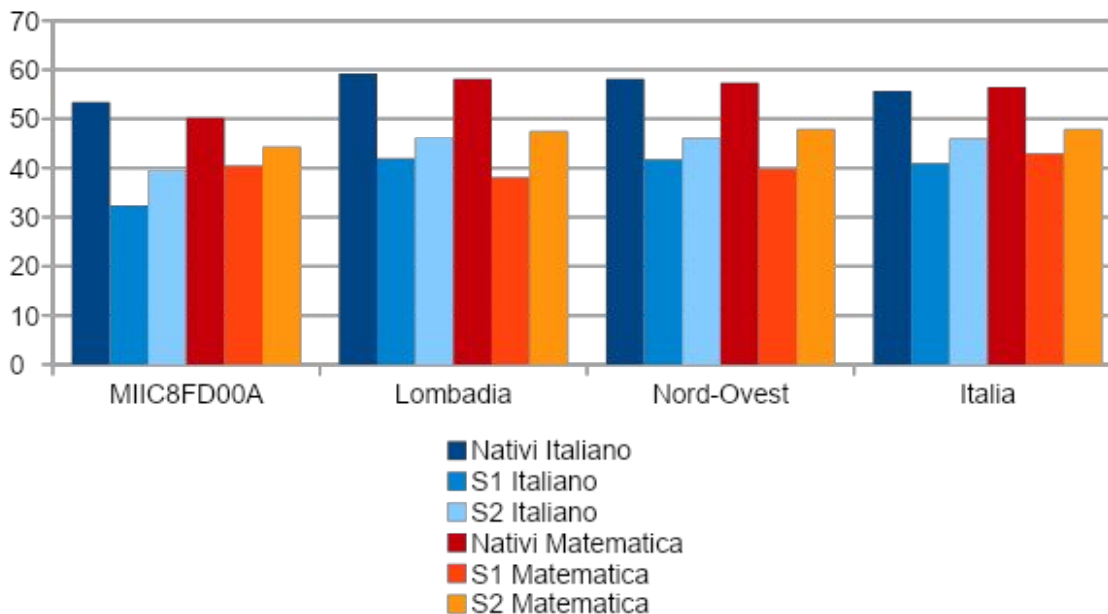
Per gli S2, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-6,64 punti %) Il Nord-Ovest (6,6 punti %) e l'Italia (6,43 punti %).

MATEMATICA: Per quanto riguarda i nativi, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-7,87 punti %), il Nord-Ovest (-7,09 punti %) e l'Italia (-6,23 punti %).

Per gli S1, si riscontra una percentuale maggiore del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (+2,35 punti %) Il Nord-Ovest (+0,65 punti %) mentre per l'Italia si riscontra una percentuale più bassa del nostro istituto (-2,42 punti %).

Per gli S2, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-3,16 punti %) Il Nord-Ovest (-3,55 punti %) e l'Italia (-3,58 punti %).

	Nativi Italiano		S1 Italiano		S2 Italiano		Nativi Matematica		S1 Matematica		S2 Matematica	
MIIC8FD00 A	53,44		32,42		39,53		50,27		40,48		44,32	
Lombardia	59,21	-	41,93	-	46,17	-	58,14	-	38,13	+	47,48	-
Nord-Ovest	58,14	-	41,8	-	46,13	-	57,36	-	39,83	+	47,87	-
Italia	55,7	-	40,95	-	45,96	-	56,5	-	42,9	-	47,9	-

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano/Matematica rispetto all'origine**

Nativi: alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia

S1: Stranieri di prima generazione sono alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero

S2: Stranieri di seconda generazione sono alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano/Matematica rispetto alla regolarità del percorso di studi**

	Regolari Italiano		Posticipatari Italiano		Regolari Matematica		Posticipatari Matematica	
MIIC8FD00A	46,86		29,8		47,85		37,07	
Lombardia	56,86	-	36,96	-	56,11	-	35,79	+
Nord-Ovest	56,25	-	35,68	-	55,82	-	35,16	+
Italia	54,63	-	37,85	-	55,57	-	39,88	-

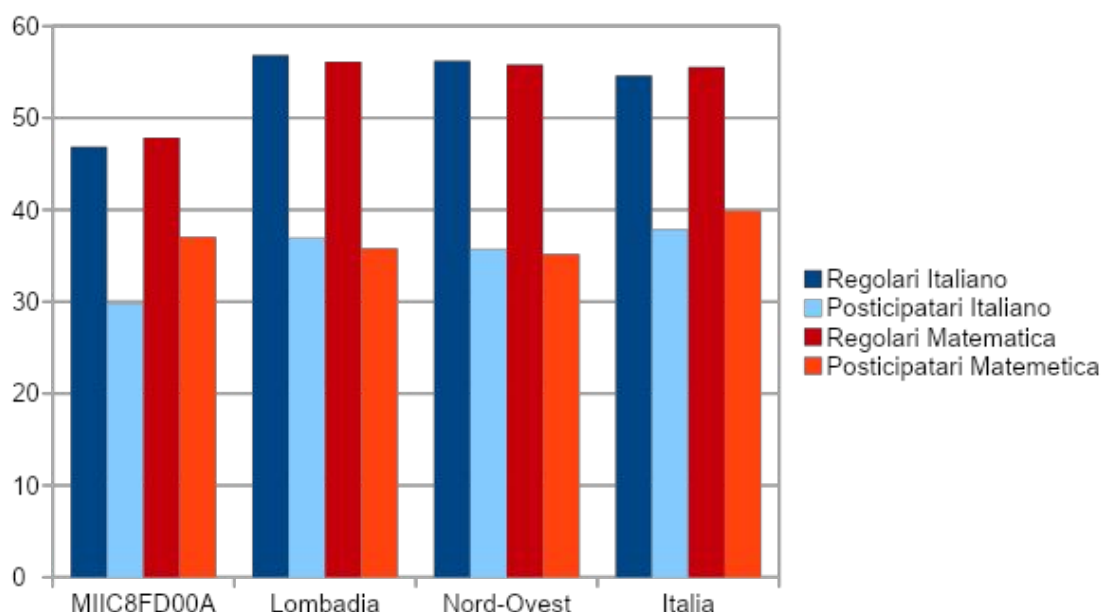
ITALIANO: Per quanto riguarda i regolari, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-10 punti %), il Nord-Ovest (-9,39 punti %) e l'Italia (-7,77 punti %).

Per i posticipatari, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-7,16 punti %) il Nord-Ovest (-5,88 punti %) e l'Italia (-8,05 punti %).

MATEMATICA: Per quanto riguarda i regolari, si riscontra una % più bassa del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (-8,26 punti %), il Nord-Ovest (-7,97 punti %) e l'Italia (-7,72 punti %).

Per i posticipatari, si riscontra una % maggiore del nostro istituto per quanto riguarda la Lombardia (+1,28 punti %) il Nord-Ovest (+ 1,91 punti %) mentre una % più bassa per l'Italia (-2,81 punti %).

I punti% maggiori in Italiano e Matematica riscontrati nei posticipatari che generalmente nel nostro istituto sono allievi stranieri, mostrano come sia forte l'effetto scuola nel nostro istituto e come l'impatto sia ad effetto cascata sulle seconde generazioni.

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano/Matematica rispetto alla regolarità del percorso di studi**

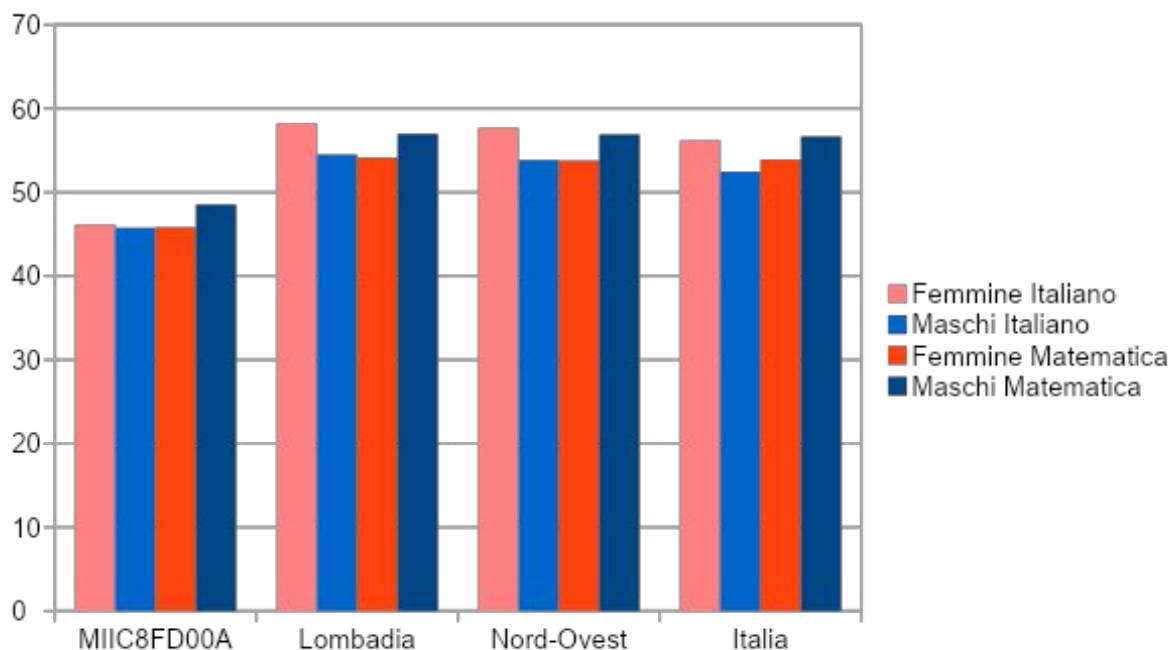
Regolari: sono sia gli alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica secondo la normativa vigente sia gli alunni anticipatori che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

Posticipatari.

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano/Matematica rispetto al genere**

Si riscontra una % più bassa rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia del nostro istituto. Si nota che le femmine hanno punti% più alti, rispetto ai maschi per quanto riguarda l'Italiano mentre hanno punti % più bassi in Matematica.

	Femmine Italiano		Maschi Italiano		Femmine Matematica		Maschi Matematica	
MIIC8FD00A	46,09	-	45,76	-	45,83	-	48,52	-
Lombardia	58,23	-	54,51	-	54,14	-	57	-
Nord-Ovest	57,71	-	53,84	-	53,79	-	56,91	-
Italia	56,2	-	52,44	-	53,88	-	56,65	-

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano/ Matematica rispetto al genere**

SCUOLA GRADO 5

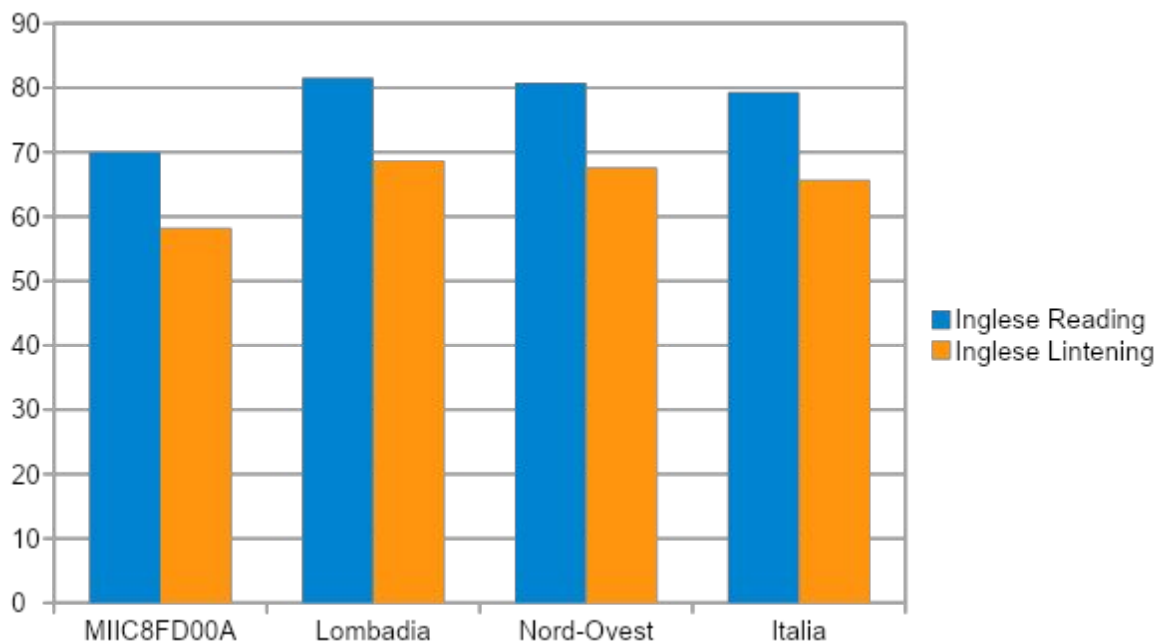
Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading e Listening

Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia nell'inglese Listening e nell'inglese Reading.

	Inglese Reading		Inglese Listening	
MIIC8FD00A	70		58,23	
Lombardia	81,54	-	68,66	-
Nord-Ovest	80,74	-	67,6	-
Italia	79,31	-	65,65	-

SCUOLA GRADO 5

Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading e Listening

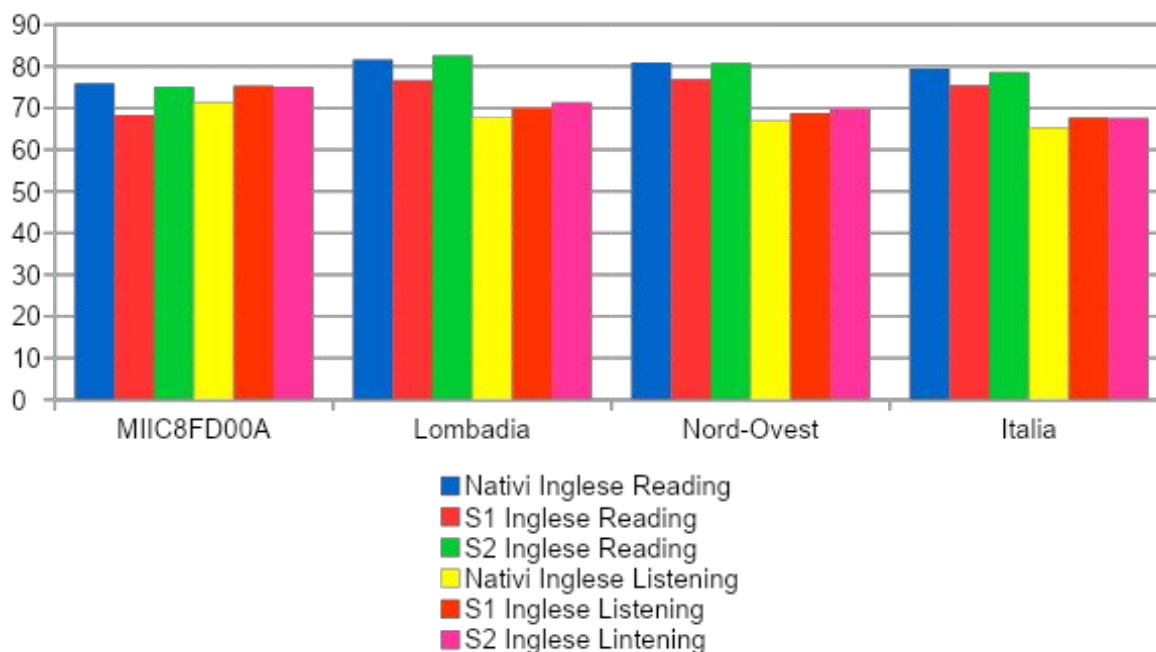


Il nostro istituto ha avuto il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading e Listening rispetto all'origine**

Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e all'Italia per i nativi, gli S1 e gli S2 in merito all'inglese Reading. In merito all'inglese Listening, gli S1 e gli S2 del nostro istituto hanno ricevuto una % più alta della Lombardia e del Nord-Ovest e dell'Italia. Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia per i nativi, in merito all'inglese Listening.

	Nativi Inglese Reading		S1 Inglese Reading		S2 Inglese Reading		Nativi Inglese Listening		S1 Inglese Listening		S2 Inglese Listening	
MIIC8FD00A	75,96		68,33		75,05		71,32		75,3		75,09	
Lombardia	81,6	-	76,68	-	82,59	-	67,81	-	69,97	+	71,37	+
Nord-Ovest	80,92	-	76,93	-	80,82	-	67,01	-	68,73	+	69,87	+
Italia	79,41	-	75,46	-	78,64	-	65,22	-	67,68	+	67,52	+

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading e Listening rispetto all'origine**

Nativi: alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia

S1: Stranieri di prima generazione sono alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero

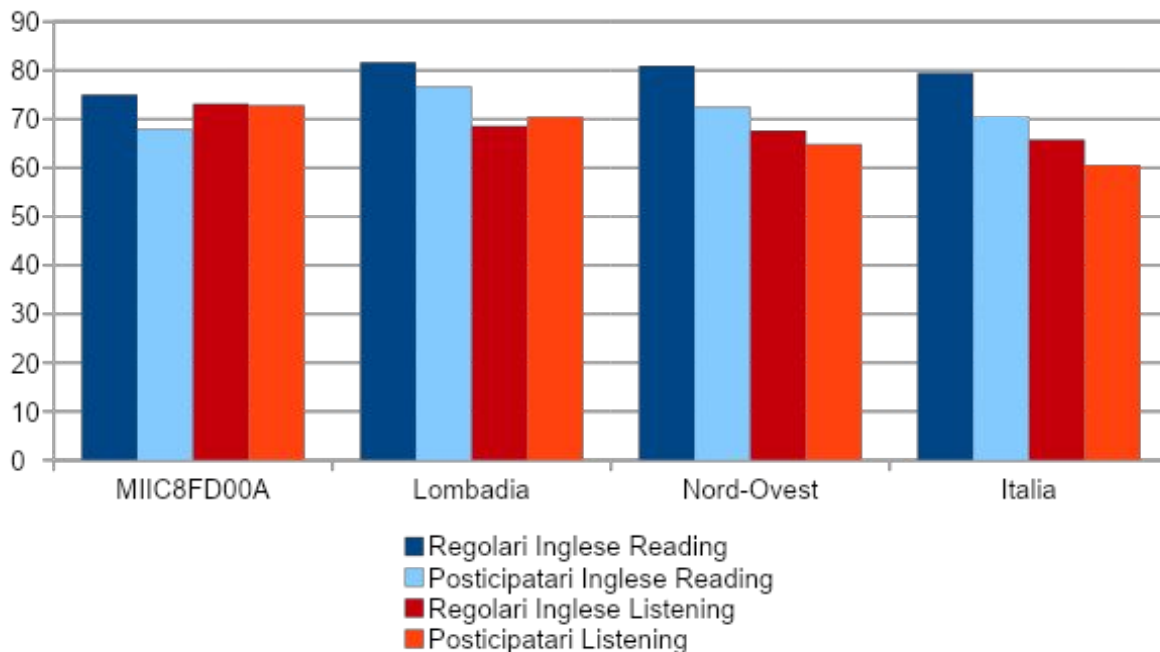
S2: Stranieri di seconda generazione sono alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading e Listening rispetto alla regolarità del percorso di studi**

Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e all'Italia per i Regolari e i posticipatari in inglese Reading.

Si riscontra una % più alta del nostro istituto rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia in merito all'inglese Listening per i Regolari e i posticipatari

	Regolari Inglese Reading		Posticipatari Inglese Reading		Regolari Inglese listening		Posticipatari Inglese Listening	
MIIC8FD00A	75,07		67,94		73,15		72,86	
Lombardia	81,66	-	76,65	-	68,61	+	70,51	+
Nord-Ovest	80,92	-	72,53	-	67,66	+	64,87	+
Italia	79,47	-	70,55	-	65,75	+	60,6	+

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading e Listening rispetto alla regolarità del percorso di studi**

Regolari: sono sia gli alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica secondo la normativa vigente sia gli alunni anticipatari che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

Posticipatari:

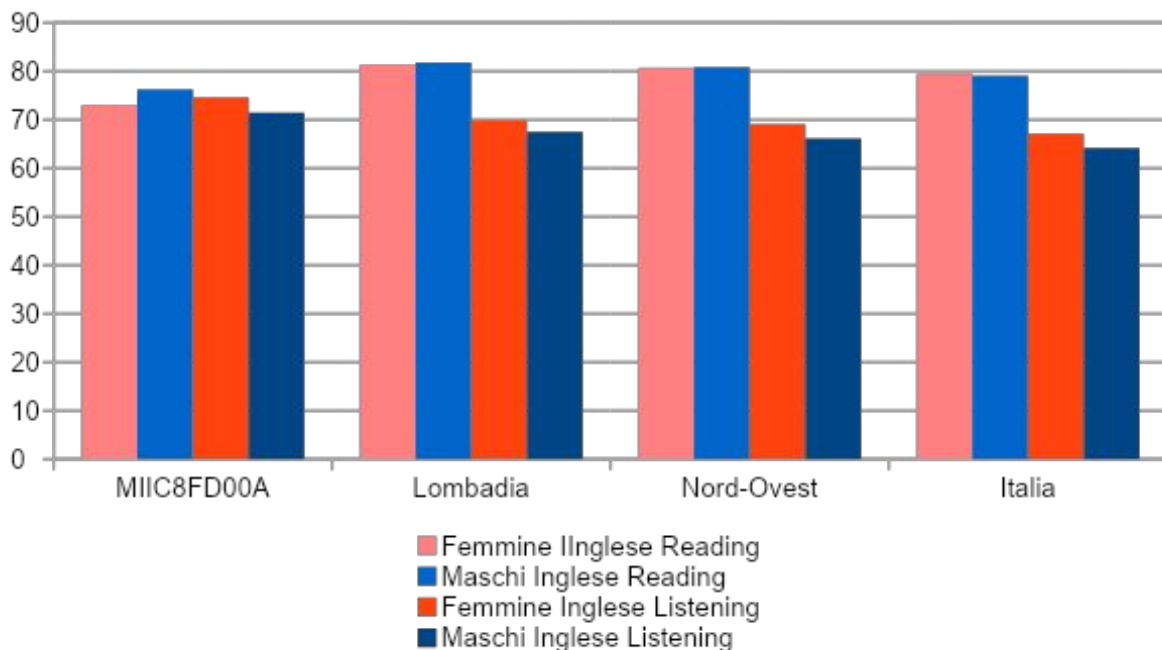
SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading e Listening rispetto al genere**

Si riscontra una % più bassa rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia del nostro istituto per l'inglese Reading. Si nota che le femmine hanno punti% più alti, rispetto alle maschine per quanto riguarda l'inglese Reading.

Si riscontra una % più alta rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia del nostro istituto per l'inglese Listening.

Si nota che le femmine hanno punti% più alti, rispetto ai maschi per quanto riguarda l'inglese Listening.

	Femmine Inglese Reading		Maschi Inglese Reading		Femmine Inglese listening		Maschi Inglese Listening	
MIIC8FD00A	73,02		76,23		74,53		71,48	
Lombardia	81,35	-	81,73	-	69,87	+	67,5	+
Nord-Ovest	80,64	-	80,83	-	69,09	+	66,11	+
Italia	79,51	-	79,11	-	67,12	+	64,18	+

SCUOLA GRADO 5**Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading e Listening rispetto al genere**

SCUOLA GRADO 5

Andamento negli ultimi anni scolastici – Italiano

- Il dato complessivo rivela ancora una % percentuale più bassa rispetto alla Lombardia, al Nord- Ovest e Italia, nonché rispetto all'indicatore ESCS (stato economico socio culturale.).
- Si rileva un peggioramento del risultato invalsi rispetto all'anno precedente.
- La % di cheating è aumentato (+ 0,3 punti%)

Andamento negli ultimi anni scolastici – Matematica

- Il dato complessivo rivela ancora una % percentuale più bassa rispetto alla Lombardia, al Nord- Ovest e Italia, nonché rispetto all'indicatore ESCS (stato economico socio culturale.).
- Si rileva che la % di cheating è diminuito (- 1,3 punti%).

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	MIIC8FD00A	57,1	191,3	-2,0	basso	↓	↓	↓	57,4	0,5
2014-15	MIIC8FD00A	52,8	191,4	-3,6	basso	↓	↓	↓	52,9	0,0
2015-16	MIIC8FD00A	57,8	188,7	-5,9	medio-basso	↓	↓	↓	59,3	1,7
2016-17	MIIC8FD00A	53,5	195,1	-1,4	basso	↓	↓	↓	53,7	0,4
2017-18	MIIC8FD00A	54,2	183,4	-7,1	medio-basso	↓	↓	↓	54,6	0,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	MIIC8FD00A	57,6	192,8	-0,6	basso	↓	↓	↓	59,0	2,0
2020-21	MIIC8FD00A	45,9	189,8	-3,9	basso	↓	↓	↓	47,0	2,3

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	MIIC8FD00A	61,1	194,3	+1,2	basso	↓	↓	↓	62,1	1,2
2014-15	MIIC8FD00A	51,7	194,8	-1,6	basso	↓	↓	↓	51,7	0,0
2015-16	MIIC8FD00A	46,2	186,9	-8,8	medio-basso	↓	↓	↓	46,3	0,2
2016-17	MIIC8FD00A	49,2	190,1	-6,0	basso	↓	↓	↓	49,3	0,3
2017-18	MIIC8FD00A	41,0	185,0	-11,9	medio-basso	↓	↓	↓	41,2	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	MIIC8FD00A	54,5	192,6	-1,5	basso	↓	↓	↓	55,5	1,4
2020-21	MIIC8FD00A	47,1	182,1	-4,1	basso	↓	↓	↓	47,1	0,1

SCUOLA GRADO 5

Andamento negli ultimi anni scolastici – Inglese Reading e Listening

- Si rileva che nell'inglese Reading vi è una % percentuale più bassa rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e Italia, nonché rispetto all'indicatore ESCS (stato economico socio culturale.)
- Inglese Reading la % di cheating è diminuita (- 0,1 punti %).
- Si rileva che nell'Inglese Listening vi è una % percentuale più alta di una percentuale significativa rispetto alla Lombardia, al Nord- Ovest e Italia.
- L'indicatore ESCS (stato economico socio culturale.) è ancora basso.
- Inglese Listening la % di cheating è aumentata (+ 0,6 punti %).

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	MIIC8FD00A	72,5	187,6	-4,4	medio-basso	↓	↓	↓	73,3	1,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	MIIC8FD00A	73,8	195,2	-5,4	basso	↓	↓	↓	74,2	0,6
2020-21	MIIC8FD00A	74,5	192,1	+4,5	basso	↓	↓	↓	74,9	0,5




Salva la tavola in formato Excel 



Tavola 7D Inglese Listening²³



Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	MIIC8FD00A	57,0	177,7	-10,6	medio-basso	↓	↓	↓	57,7	1,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	MIIC8FD00A	56,3	179,0	-8,5	basso	↓	↓	↓	56,4	0,2
2020-21	MIIC8FD00A	73,1	218,8	+14,9	basso	↑	↑	↑	73,8	0,8

Punteggi generali SCUOLA GRADO 5



ITALIANO 2018-19		
MIIC8FD00A	192,8	
ITALIA		





ITALIANO 2020-21		
MIIC8FD00A	189,8	
ITALIA		



MATEMATICA 2018-19		
MIIC8FD00A	192,6	
ITALIA		





MATEMATICA 2020-21		
MIIC8FD00A	182,1	
ITALIA		



INGLESE READING 2018-19		
MIIC8FD00A	195,2	
ITALIA		



INGLESE READING 2020-21		
MIIC8FD00A	192,1	
ITALIA		

INGLESE LISTENING 2018-19		
MIIC8FD00A	179,0	
ITALIA		



INGLESE LISTENING 2020-21		
MIIC8FD00A	218,8	
ITALIA		

Osservando i grafici si riscontra un peggioramento del nostro Istituto in Italiano Matematica e Inglese Reading. Eccezione per l'Inglese Listening in cui, grazie agli allievi S1 e S2, si riscontra un miglioramento notevole tra le prove del 2018-19 e quelle del 2020-21 e rispetto alle prove dell'Italia.

CONCLUSIONI SCUOLA PRIMARIA GRADO 5

Considerando i punteggi generali, l'Istituto risulta avere un punteggio inferiore rispetto a quello relativo a Lombardia, Nord-Ovest e Italia, nonché all'indicatore ESCS (stato economico socio culturale).

Vi è un peggioramento rispetto all'anno precedente in Italiano, in Matematica, e in Inglese Reading

L'Inglese Listening risulta essere migliorato di parecchi punti % rispetto a quello del 2018-19 e avere un punteggio più alto rispetto alla Lombardia, al Nord- Ovest e Italia, grazie agli allievi S1 e S2, mentre l'indicatore rispetto ESCS (stato economico socio culturale.) è sempre basso.

In italiano e in Inglese Listening il cheating è aumentato rispetto al 2018-19 mentre in matematica e in Inglese Reading il cheating è diminuito.

Prova delle parti di Italiano rispetto al complesso, ai nativi e ai regolari

La comparazione tra Italia e il nostro istituto per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto; in particolare si è notato che

- la difficoltà maggiore è nella riflessione sulla lingua
- i nativi hanno avuto punti % (+ 2,1 punti %) maggiori rispetto all'Italia nel testo narrativo

Prova delle parti di Italiano rispetto all'origine, alla regolarità del percorso e al genere

La comparazione tra Lombardia, Nord-Ovest, Italia e il nostro istituto per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto; in particolare si è notato che

- I nativi hanno ottenuto rilevanti punti % in più rispetto agli allievi S2 e S1
- I regolari hanno ottenuto rilevanti punti % in più rispetto ai posticipatari
- Le femmine hanno ottenuto punti % maggiori rispetto ai maschi

Prova delle parti di Matematica rispetto al complesso, ai nativi e ai regolari

La comparazione tra Italia e il nostro istituto per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto; in particolare si è notato che:

- Il divario più evidente è relativo alla capacità di argomentare
- La comparazione tra -parti della prova- dell'istituto nel suo complesso , con le parti – solo nativi- mostra come la % relativa pur essendo negativa sia in punti % a volte significativamente migliore eccetto che per la capacità di argomentare.
- I nativi hanno punti % maggiori rispetto ai regolari.

Prova delle parti di Matematica rispetto all'origine, alla regolarità del percorso e al genere

La comparazione tra Lombardia, Nord-Ovest, Italia e il nostro istituto per le classi quinte mostra un divario in negativo per il nostro istituto; in particolare si è notato che

- I nativi vanno hanno punti % maggiore rispetto agli allievi S1 e S2
- **Gli allievi S1 hanno avuto punti % maggiori rispetto alla Lombardia e al Nord-Ovest**
- I regolari hanno avuto punti % maggiori ai posticipatari
- **I posticipatari hanno avuto punti % maggiori rispetto alla Lombardia e al Nord-Ovest**
- I maschi hanno ottenuto punti % maggiori rispetto alle femmine

Prova Inglese Reading rispetto all'origine, alla regolarità del percorso e al genere :

Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e all'Italia per i nativi , gli S1 e gli S2, per i regolari e i posticipatari e per le femmine e i maschi.

Prova Inglese Listening all'origine rispetto all'origine, alla regolarità del percorso e al genere:

Si riscontra una % più bassa del nostro istituto rispetto alla Lombardia, al Nord Ovest e all'Italia per i nativi, mentre si riscontra una % più alta del nostro istituto rispetto alla Lombardia, al Nord Ovest e all'Italia per gli S1 e S2 per i regolari e i posticipatari e per entrambi i generi.

Distribuzione degli studenti nelle categorie di apprendimento Italiano

Si riscontra una % più alta sulle Categorie 1 e 2 relativamente a Lombardia, a Nord-Ovest e all'Italia.

Per la Categoria 3 si riscontra una % più alta rispetto all'Italia.

Per le Categorie 4 e 5 la % è più bassa rispetto alla Lombardia, al Nord-Ovest e all'Italia.

Distribuzione degli studenti nelle categorie di apprendimento Matematica

Si riscontra una % più alta sulle Categorie 1, 3 e 4 relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per la Categoria 2 e 4 si riscontra una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Incrocio tra materie: Italiano/Matematica

Si rileva una % più alta di allievi nelle categorie 1,2 in entrambe le materie (74) .

Incrocio tra materie: Inglese Reading/Listening

Gli alunni A1 con comprensione di lettura e ascolto A1 sono la quasi totalità (81,5).

Si riscontra una più alta percentuale di allievi A1 sia in inglese Reading che Listening (81,5)

La Funzione Strumentale per la
Scuola Primaria
Manuela Margherita Marasà

CONCLUSIONI SCUOLA PRIMARIA GRADO 2 E 5

Alla luce dei risultati ottenuti possiamo evidenziare questi punti positivi

Scuola Primaria di Grado 2

- Le classi seconde sia in Italiano che in Matematica per essendo peggiorate rispetto l'anno 2018-19, si sono mantenute in linea con i risultati della Lombardia del Nord Ovest e Italia.
- Sia in Italiano che in Matematica i regolari hanno ottenuti punti % maggiori rispetto ai posticipatari del nostro istituto

In Italiano

- Gli S1 e S2 hanno ottenuto punti % maggiori rispetto alla Lombardia, Nord Ovest e Italia
- I nativi hanno ottenuto punti % maggiori rispetto all'Italia.
- I regolati hanno ottenuto punti % maggiori rispetto all'Italia
- I maschi hanno ottenuto punti % maggiori rispetto alla Lombardia, Nord-Ovest e all'Italia

In Matematica

- Gli S1 e S2 hanno ottenuto punti % maggiori rispetto alla Lombardia, Nord Ovest e Italia
- I posticipatari hanno ottenuto punti % maggiori rispetto all'Italia

Scuola Primaria di Grado 5

- Guardando l'origine i nativi hanno ottenuto punti % più degli S1 e S2 del nostro istituto.

In Italiano

- i nativi hanno ottenuto punti % maggiori nel testo narrativo rispetto all'Italia

In Matematica

- Gli S1 hanno avuto punti % maggiori rispetto alla Lombardia e al Nord-Ovest
- I posticipatari hanno avuto punti % maggiori rispetto alla Lombardia e al Nord-Ovest

In Inglese Listening

- Grazie agli allievi S1 e S2, si riscontra un miglioramento notevole tra le prove del 2018-19 e quelle del 2020-21 e rispetto alle prove dell'Italia.

CONSIDERAZIONI FINALI

Nell'espletamento dell'incarico di cui siamo state investite, ci auguriamo che tale attività di analisi relativa all'a.s. 2020-21 possa costituire il punto di partenza per una valutazione collettiva, al fine di lavorare in sintonia, con l'obiettivo comune di migliorare l'offerta formativa del nostro Istituto.

Con la presente, cogliamo l'occasione per ringraziare il Dirigente scolastico, Ing. Salvatore Longobardi, la vicaria Roberta Letizia, la collaboratrice del Dirigente Amelia Vitale, l'animatore digitale Mirco Raso, e tutto il corpo docente per la fiducia che quotidianamente dimostra e che gratifica il nostro lavoro

La Funzione Strumentale per la
Scuola Primaria
Manuela Margherita Marasà