

## **Presentazione**

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

## **I dati restituiti**

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

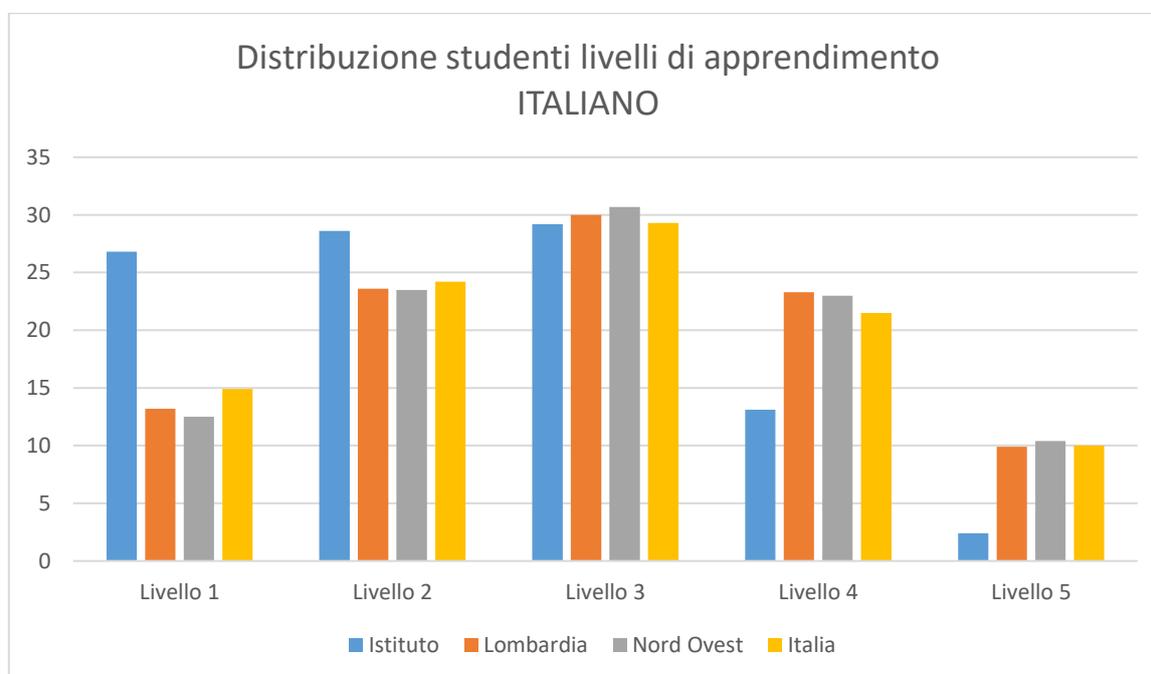
La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

## SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE

### 1. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

#### ITALIANO

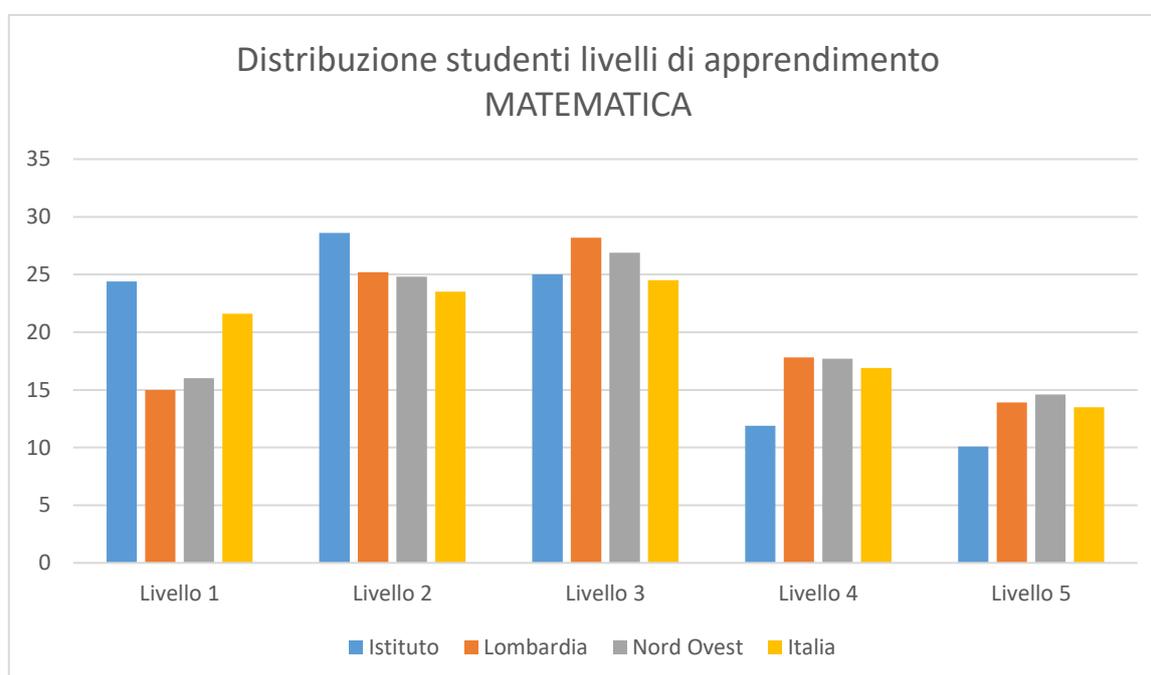
	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4		Livello 5	
ISTITUTO	26,8		28,6		29,2		13,1		2,4	
LOMBARDIA	13,2	+	23,6	+	30,0	-	23,3	-	9,9	-
NORD OVEST	12,5	+	23,5	+	30,7	-	23,0	-	10,4	-
ITALIA	14,9	+	24,2	+	29,3	-	21,5	-	10,0	-



Si riscontra una % più alta sui livelli più bassi, livello 1 e 2, relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia. Per il livello intermedio, livello 3, e per quelli più alti, livello 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

**MATEMATICA**

	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4		Livello 5	
ISTITUTO	24,4		28,6		25,0		11,9		10,1	
LOMBARDIA	15,0	+	25,2	+	28,2	-	17,8	-	13,9	-
NORD OVEST	16,0	+	24,8	+	26,9	-	17,7	-	14,6	-
ITALIA	21,6	+	23,5	+	24,5	+	16,9	-	13,5	-



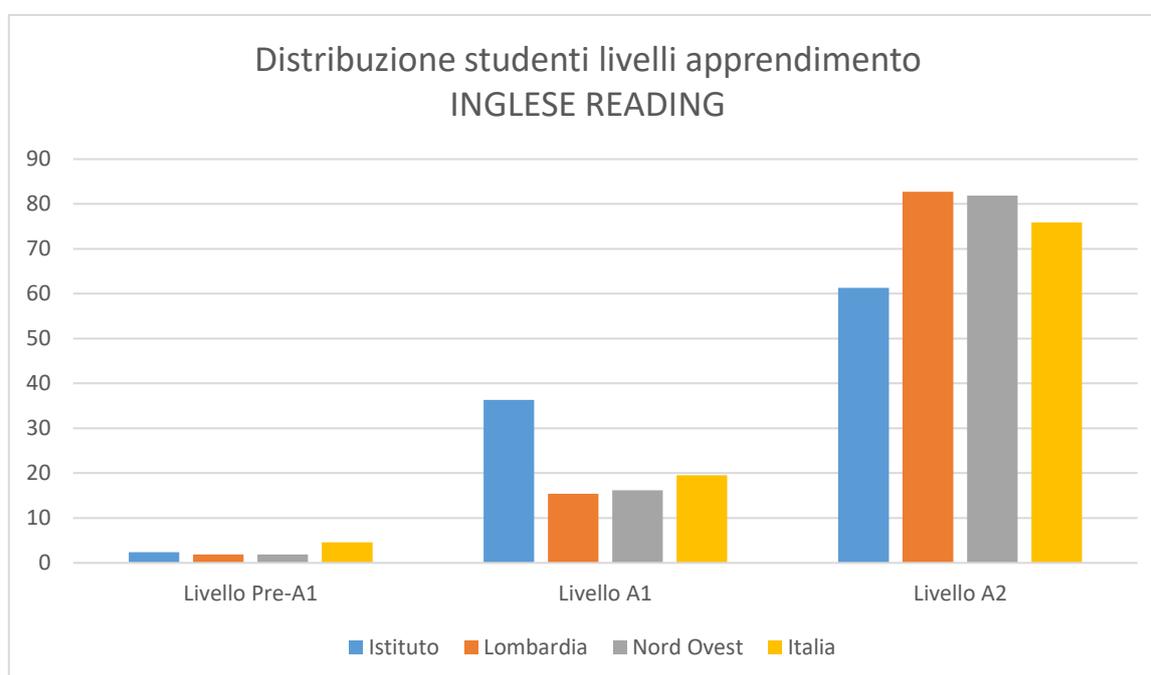
Per quanto riguarda la % degli alunni appartenenti al livello 3, quello intermedio, l'istituto risulta essere in media rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Si riscontra anche una % più alta sui livelli più bassi, livello 1 e 2, relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per i livelli più alti, livello 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

**INGLESE READING**

	Livello Pre-A1		Livello A1		Livello A2	
ISTITUTO	2,4		36,3		61,3	
LOMBARDIA	1,9	+	15,4	+	82,7	-
NORD OVEST	1,9	+	16,2	+	81,9	-
ITALIA	4,6	-	19,5	+	75,9	-



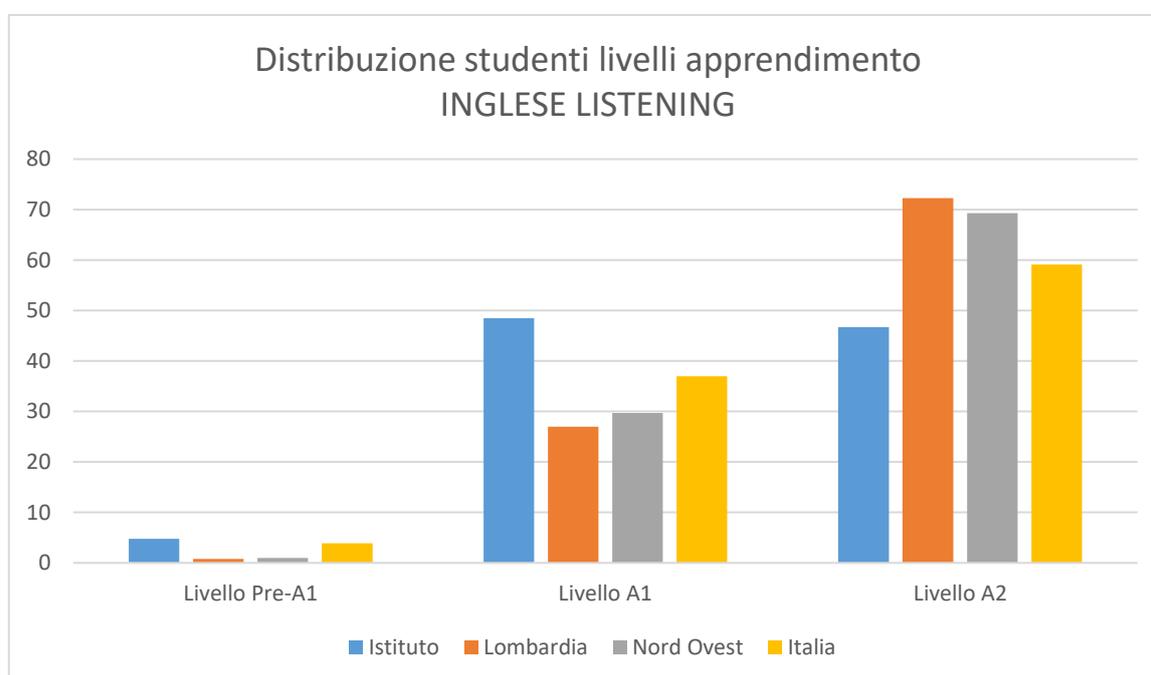
Per quanto riguarda la % degli alunni appartenenti al livello PRE-A1 l'istituto risulta avere una % più alta rispetto alla % Lombardia e Nord-Ovest, mentre risulta avere una % più bassa rispetto alla % Italia.

Si riscontra invece una % più alta sul livello A1 rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per il livello A2 l'istituto presenta una % più bassa rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

**INGLESE LISTENING**

	Livello Pre-A1		Livello A1		Livello A2	
ISTITUTO	4,8		48,5		46,7	
LOMBARDIA	0,8	+	27,0	+	72,3	-
NORD OVEST	1,0	+	29,7	+	69,3	-
ITALIA	3,9	+	37,0	+	59,1	-



Per quanto riguarda la % degli alunni appartenenti al livello PRE-A1 l'istituto risulta avere una % più alta rispetto la % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

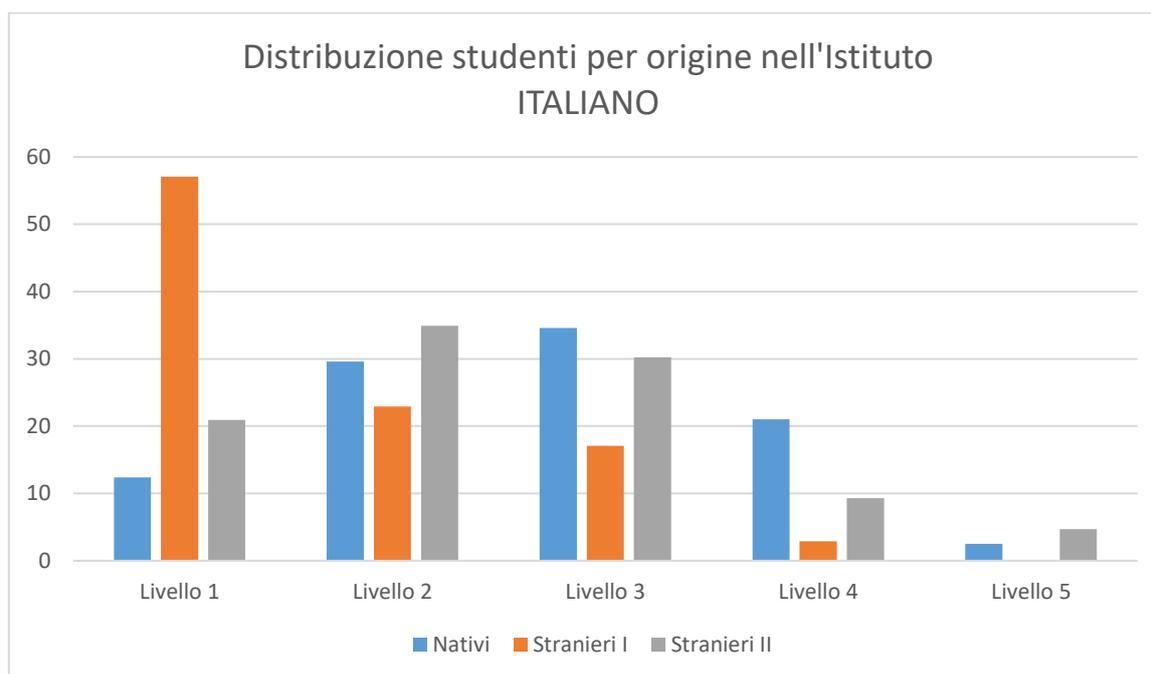
Si riscontra anche una % più alta sul livello A1 rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per il livello A2, invece, l'istituto presenta una % più bassa rispetto alla % Lombardia e Nord-Ovest e Italia.

## 2. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

### ITALIANO

		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
ISTITUTO	Nativi	12,4	29,6	34,6	21,0	2,5
	Stranieri I gen.	57,1	22,9	17,1	2,9	0,0
	Stranieri II gen.	20,9	34,9	30,2	9,3	4,7



Nativi: studenti nati in Italia da genitori anch'essi nati in Italia

Stranieri I generazione: Studenti nati all'estero da genitori nati all'estero.

Stranieri II generazione: Studenti nati in Italia da genitori nati all'estero.

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri nativi, di I e II generazione dell'Istituto che si collocano nei livelli 1 e 2, questa risulta essere in media rispetto a quella della rilevazione precedente.

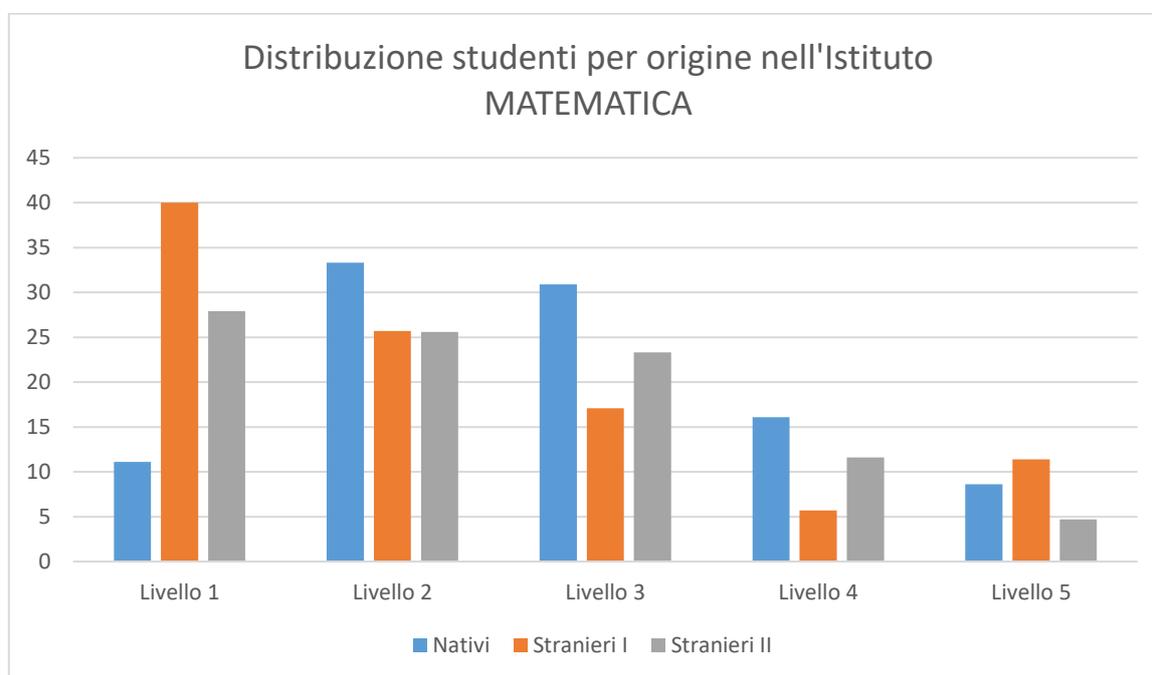
Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri nativi e di I generazione dell'Istituto che si collocano nel livello 5, quello più alto, questa risulta essere diminuita rispetto alla rilevazione precedente; mentre per gli alunni stranieri di II generazione la % risulta essere in media con quella della rilevazione precedente.

**MATEMATICA**

		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
ISTITUTO	Nativi	11,1	33,3	30,9	16,1	8,6
	Stranieri I gen.	40,0	25,7	17,1	5,7	11,4
	Stranieri II gen.	27,9	25,6	23,3	11,6	11,6

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri nativi, di I e II generazione dell'Istituto che si collocano nei livelli 1 e 2 risulta essere in media rispetto alla rilevazione precedente.

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri di I e II generazione dell'Istituto che si collocano nel livello 5, quello più alto, risulta essere aumentata rispetto a quella della rilevazione precedente.

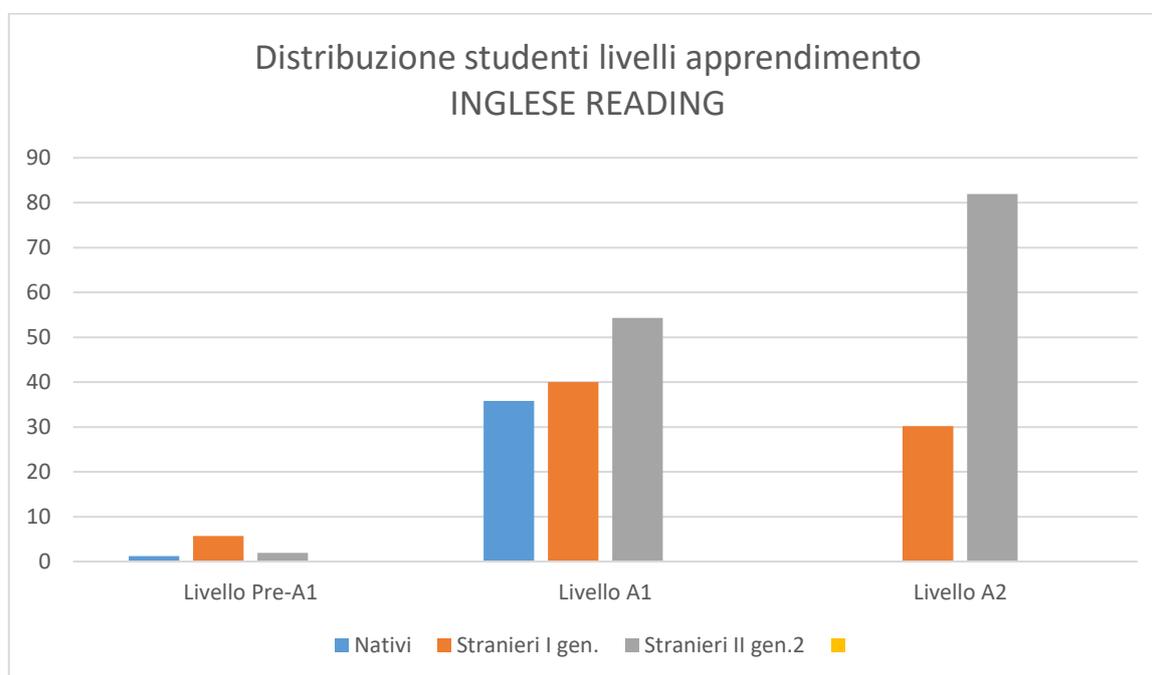


**INGLESE READING**

		Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
ISTITUTO	Nativi	1,2	35,8	63,0
	Stranieri I gen.	5,7	40,0	54,3
	Stranieri II gen.	0,0	30,2	69,8

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri nativi, di I e II generazione dell'Istituto che si collocano nel livello A1 risulta essere aumentata rispetto alla rilevazione precedente.

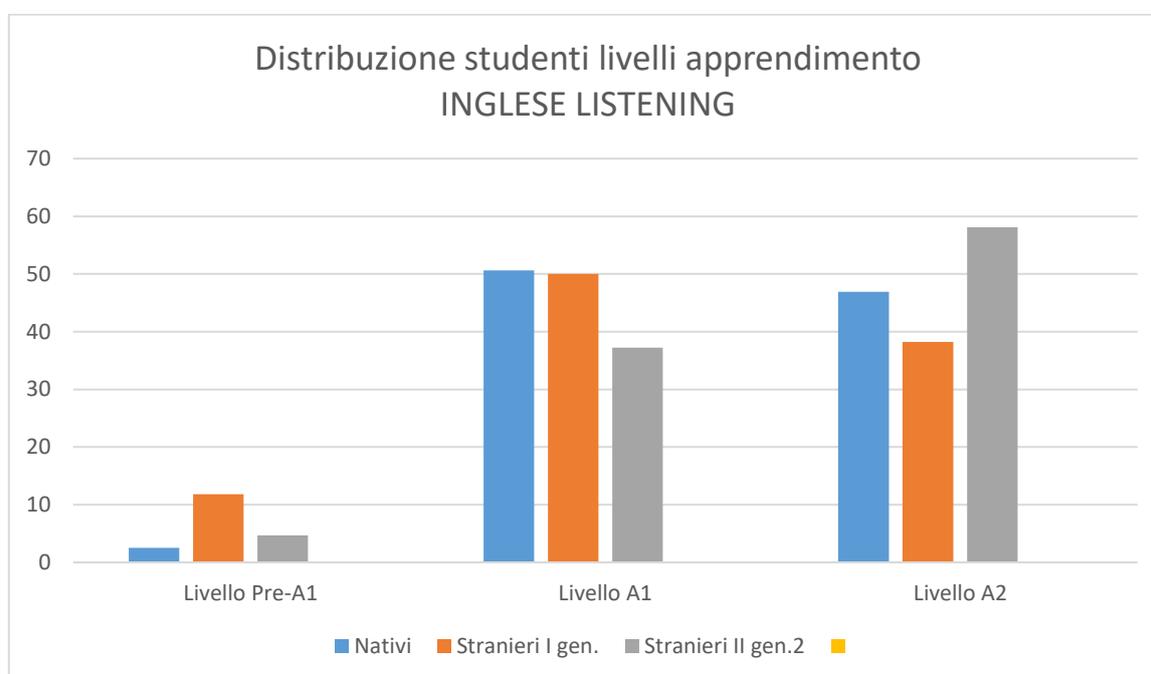
Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri nativi, di I e II generazione dell'Istituto che si collocano nel livello A2, quello più alto, risulta essere diminuita rispetto alla rilevazione precedente.



**INGLESE LISTENING**

		Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
ISTITUTO	Nativi	2,5	50,6	46,9
	Stranieri I gen.	11,8	50,0	38,2
	Stranieri II gen.	4,7	37,2	58,1

Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri nativi e di I generazione dell'Istituto che si collocano nel livello A1 risulta essere aumentata rispetto alla rilevazione precedente; mentre per gli alunni stranieri di II generazione la % risulta in media rispetto a quella della rilevazione precedente.  
 Per quanto riguarda la % degli alunni stranieri nativi, di I e II generazione dell'Istituto che si collocano nel livello A2, quello più alto, risulta essere diminuita rispetto alla rilevazione precedente.



### 3. Ulteriori considerazioni

- Performance in base al genere**

In Italiano nei livelli più alti la % dei maschi è maggiore rispetto a quella delle femmine, in contro tendenza rispetto al risultato della rilevazione precedente e a quello di Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

In Matematica nei livelli più alti la % dei maschi è maggiore rispetto a quella delle femmine.

In Inglese Reading nel livello più alto (A2) la % delle femmine è maggiore rispetto a quella dei maschi.

In Inglese Listening nel livello più alto (A2) la % delle femmine è maggiore rispetto a quella dei maschi, in contro tendenza rispetto al risultato della rilevazione precedente.

- ESCS**

Lo stato socio-economico culturale in percentuale incide sul livello raggiunto.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale basso la percentuale maggiore si attesta sul livello 1, sia per Italiano che per Matematica.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-basso la percentuale maggiore si attesta sul livello 3, sia per Italiano che per Matematica.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-alto la percentuale maggiore si attesta sul livello 3, sia per Italiano che per Matematica, con un miglioramento rispetto alla rilevazione precedente (livello 2).

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale alto la percentuale maggiore si attesta sul livello 3, sia per Italiano che per Matematica.

Il livello 5 comunque viene raggiunto anche dagli alunni con ESCS basso e medio-basso anche se con percentuali minori.

Per quanto riguarda l'inglese, il livello A2 viene raggiunto da % alte, indipendentemente dall'indice ESCS.

- Risultati rispetto alla rilevazione precedente (2019)**

italiano	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4		Livello 5	
Anno 2021	26,8		28,6		29,2		13,1		2,4	
Anno 2019	26,2	+	25,1	+	25,7	+	16,6	-	6,4	-

Rispetto alla rilevazione precedente (2019) si nota una diminuzione delle % nei livelli più alti (4 e 5), mentre la % dei livelli più bassi risulta in media.

matematica	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4		Livello 5	
Anno 2021	24,4		28,6		25,0		11,9		10,1	
Anno 2019	26,3	+	28,5	+	25,8	+	12,4	-	7,0	-

Rispetto alla rilevazione precedente (2019) si nota un aumento della % nel livello più alto (5), mentre la % degli altri livelli risulta in media.

Inglese reading	Livello Pre-A1		Livello A1		Livello A2	
Anno 2021	2,4		36,3		61,3	
Anno 2019	3,8	+	19,4	+	76,9	-

Rispetto alla rilevazione precedente (2019) si nota un aumento della % nel livello A1, mentre nel livello A2 la % risulta diminuita.

Inglese listening	Livello Pre-A1		Livello A1		Livello A2	
Anno 2021	4,8		48,5		46,7	
Anno 2019	2,2	+	39,7	+	58,2	-

Rispetto alla rilevazione precedente (2019) si nota un aumento della % nel livello A1, mentre nel livello A2 la % risulta diminuita.

- Punteggi generali Secondaria Classi terze**

**ITALIANO**

ISTITUTO	180,9	
LOMBARDIA	197,9	- 
NORD OVEST	198,6	- 
ITALIA	196,2	- 

**MATEMATICA**

ISTITUTO	187,3	
LOMBARDIA	197,7	- 
NORD OVEST	197,7	- 
ITALIA	193,1	- 

**INGLESE READING**

ISTITUTO	192,1	
LOMBARDIA	210,6	- 
NORD OVEST	209,4	- 
ITALIA	203,3	- 

**INGLESE LISTENING**

ISTITUTO	191,8	
LOMBARDIA	213,2	- 
NORD OVEST	210,5	- 
ITALIA	201,7	- 

Infine, considerando i punteggi generali, l'Istituto risulta avere un punteggio inferiore rispetto a quello relativo a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

La Funzione Strumentale per la  
Scuola Secondaria  
Chiara Leo