Mod - PDP BES 3

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“Mattei di Vittorio”**

**Scuola Secondaria di I Grado**



**Piano didattico personalizzato (PDP)**

**Bes 3° livello**

Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno (solo iniziali)

\_\_\_\_\_\_\_

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_/\_\_\_\_**

**1. Dati relativi all’alunno**

Cognome e nome:

Data e luogo di nascita:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia del BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | **Grado** |
| **Lieve** | **Medio** | **Grave** |
| **Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana** |  |  |  |
| **Svantaggio culturale e sociale** |  |  |  |
| **Situazioni particolari (indicare)** |  |  |  |

Caratteristiche del percorso didattico pregresso[[1]](#footnote-1)

| **Anno scolastico** | **Istituto** | **Classe** | **Esito (positivo o negativo)** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Informazioni provenienti dalla famiglia o dall’alunno

|  |  |
| --- | --- |
| **Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste, caratteristiche del sistema scolastico del paese di provenienza se straniero (inizio della scolarizzazione, durata dell’anno scolastico ecc.)** |  |

Altre eventuali osservazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Osservazioni[[2]](#footnote-2)**

|  | **Osservazioni** |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza lingua italiana** | Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici |  |
| Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere |  |
| Comprende ma non sa esprimersi |  |
| Non comprende la lingua italiana |  |
| **Lettura** **(velocità, correttezza, comprensione)** | Legge regolarmente |  |
| Legge lentamente con pochi errori |  |
| Legge velocemente commettendo molti errori |  |
| Legge lentamente e commette molti errori |  |
| Non è in grado di leggere in italiano |  |
| **Scrittura** **(tipologia di errori, grafia, produzione testi, ideazione, stesura, revisione)** | Non è in grado di scrivere in italiano |  |
| Contenuto | Buono  |  |
| Sufficiente |  |
| Scarso |  |
| Ortografia | Corretta |  |
| Poco corretta |  |
| Scorretta |  |
| Conoscenza e uso del lessico | Adeguata |  |
| Lessico elementare ma comprensibile |  |
| lessico povero e ripetitivo |  |
| Sintassi | Usa frasi semplici o minime |  |
| Usa frasi complesse |  |
| **Comprensione testo scritto** | Buona |  |
| Sufficiente |  |
| Scarsa |  |
| **Comprensione testo ascoltato** | Buona |  |
| Sufficiente |  |
| Scarsa |  |
| **Capacità di calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)** | Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente |  |
| Esegue calcoli a mente ma commette molti errori |  |
| Esegue calcoli a mente ma molto lentamente |  |
| Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori |  |
| Esegue calcoli scritti lentamente con molti errori |  |
| **Attenzione** | Buona |  |
| Sufficiente |  |
| Scarsa |  |
| **Punti di forza** **(specificare)** |  |  |
| **Altre osservazioni** |  |  |

Elementi utili per orientare le osservazioni:

* 1. osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nell’esecuzione dei compiti;
	2. livelli di competenza nella lettura e nella scrittura;
	3. comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa...);
	4. competenze sintattiche, grammaticali, lessicali, ortografiche;
	5. capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnare correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici.

**3. Caratteristiche comportamentali (aspetti emotivi, affettivi, motivazionali dello studente[[3]](#footnote-3))**

|  |  |
| --- | --- |
| **Caratteristiche** | **Livello** |
| **Assente** | **Scarso/a** | **Medio/a** | **Buono/a** |
| **Collaborazione e partecipazione al lavoro della classe** |  |  |  |  |
| **Relazionalità con i compagni** |  |  |  |  |
| **Relazionalità con gli adulti** |  |  |  |  |
| **Frequenza scolastica** |  |  |  |  |
| **Accettazione e rispetto delle regole** |  |  |  |  |
| **Motivazione al lavoro scolastico** |  |  |  |  |
| **Capacità organizzative (sa gestire il materiale scolastico e organizzare il lavoro nei tempi e nei modi corretti)** |  |  |  |  |
| **Rispetto degli impegni e delle responsabilità** |  |  |  |  |
| **Senso di autoefficacia (percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare)** |  |  |  |  |
| **Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline** |  |  |  |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** |  |  |  |  |

Eventuali commenti degli insegnanti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Caratteristiche del processo di apprendimento[[4]](#footnote-4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **MEMORIA** **Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...)** |  |
| **Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline...)** |  |
| **Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)** |  |
| **ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE** **Capacità di applicazione su un compito** |  |

**5. Strategie e strumenti utilizzati dall’alunno[[5]](#footnote-5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie e strumenti utilizzati nello studio (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle, diagrammi...)** | Sottolineature |  |
| Identificazione parole-chiave |  |
| Schemi |  |
| Testi scritti utilizzando caratteri più grandi e interlinea aumentata |  |
| Testi con immagini |  |
| Testi semplificati |  |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione |  |
| Materiale didattico digitalizzato |  |
| Rinforzo di immagini o con l’ausilio di sussidi (computer, Lim o altro) |  |
| Altro (specificare) |  |
| **Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico...)** | Programmi di videoscrittura con correttore ortografico |  |
| Presentazioni in Power Point (o programmi analoghi) |  |
| Scaletta come guida al testo da produrre |  |
| Registrazioni o altro materiale audio |  |
| Altro (specificare) |  |
| **Strumenti per affrontare le prove in cui è richiesto il calcolo (calcolatrice, formulari, tavole numeriche...)** | Formulari |  |
| Tabella delle operazioni |  |
| Tavola pitagorica |  |
| Tabella delle unità di misura |  |
| Tabella della scomposizione in fattori primi |  |
| Calcolatrice |  |
| Programmi di geometria e/o disegno tecnico (es. Geogebra o Cabri) |  |
| Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. fogli elettronici) |  |
| altro (specificare) |  |
| **Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature...)** | Specificare |  |
| **Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto...)** | Specificare |  |

**6. Individuazione di eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dai piani di studio[[6]](#footnote-6)**

| **Disciplina** | **Nessuna modifica** | **Modifiche previste** |
| --- | --- | --- |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Geografia** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Scienze** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Francese / Spagnolo** |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |
| **Arte e immagine** |  |  |
| **Musica** |  |  |
| **Scienze motorie** |  |  |
| **Religione** |  |  |

**7. Strategie metodologiche, metacognitive e didattiche**

| **Tipologia intervento** |
| --- |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio. |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.) |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |
| Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi” |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| Offrire contestualmente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su ciò che si fa |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |
| Altro. Specificare... |  |

**8. Attività programmate**

| **Attività** |
| --- |
| Recupero |  |
| Consolidamento e/o potenziamento |  |
| Laboratorio |  |
| Classi aperte per piccoli gruppi |  |
| Attività all’esterno dell’ambiente scolastico |  |
| Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |  |
| Altro (specificare) |  |

**9. Misure dispensative**

| **Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:** |
| --- |
| dalla lettura ad alta voce |  |
| Dalla scrittura in corsivo |  |
| dal prendere appunti |  |
| dai tempi standard (previsti tempi per le verifiche superiori a quelli degli altri o comunque adattati all’esigenza dell’alunno) |  |
| dal copiare dalla lavagna |  |
| dalla dettatura di testi o appunti |  |
| da un eccessivo carico di compiti a casa |  |
| dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |
| dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni ecc. |  |
| altro. Specificare... |  |

**10. Strumenti compensativi**

| **L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:** |
| --- |
| tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe |  |
| calcolatrice |  |
| computer |  |
| computer con videoscrittura e correttore ortografico |  |
| risorse audio (es. audiolibri, file audio) |  |
| software didattici |  |
| Altro (specificare) |  |

**11. Criteri e modalità di verifica e valutazione (validi anche in sede d’esame)**

|  |  |
| --- | --- |
| verifiche programmate |  |
| compensazioni con prove orali di compiti scritti |  |
| uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (es. mappe cognitive) |  |
| valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che alla correttezza formale |  |
| prove informatizzate |  |
| valutazioni dei progressi in itinere |  |
| Per lo svolgimento delle prove scritte |
| Verifiche utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi ecc. |  |
| Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica |  |
| Lettura della consegna |  |
| Predisposizione di uno schema della consegna con domande guida |  |
| Utilizzo del computer con programmi adeguati |  |
| Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari ecc. |  |
| Prove strutturate con risposta a scelta multipla |  |
| Riduzione quantitativa della consegna |  |
| Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |  |
| Altro (specificare) |  |
| Per lo svolgimento delle prove orali |
| Verifiche utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi ecc. |  |
| Programmazione delle interrogazioni |  |
| Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica |  |
| Ripasso degli argomenti prima della verifica orale |  |
| Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari ecc. |  |
| Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) |  |
| altro (specificare) |  |
| Criteri di correzione delle verifiche scritte |
| Non considerare né sottolineare gli errori ortografici |  |
| Non considerare l’ordine formale |  |
| Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi |  |
| Non penalizzare l’utilizzo di schemi, mappe, tabelle durante le prove |  |
| Altro (specificare) |  |
| L’insegnante prenderà in considerazione anche... |
| Progressi e sforzi compiuti |  |
| Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno |  |
| L’eventuale rinuncia agli strumenti dispensativi e compensativi |  |
| Altro (specificare) |  |

**12. Patto con la famiglia e con l’alunno**

| **Si concordano:** |
| --- |
| riduzione del carico di studio individuale a casa |  |
| organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro per migliorare l’organizzazione dell’alunno |  |
| modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l’alunno nello studio...). Specificare. |  |
| privilegio delle verifiche orali su quelle scritte |  |
| gli strumenti compensativi utilizzati a casa e gli strumenti informatici: |
| strumenti audio |  |
| strumenti informatici |  |
| calcolatrice |  |
| tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe |  |
| software |  |

N. B. Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Pioltello, \_\_/\_\_/\_\_\_\_

I Docenti del Consiglio di Classe

(Lettere) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Musica) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Matematica/Scienze) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Arte e immagine) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Inglese) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Educazione Fisica) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Francese/Spagnolo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Tecnologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Religione/AR) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Laboratorio Lettere) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Sostegno) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Sostegno) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Dirigente scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori Tecnico competente (se ha partecipato)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Documentazione del percorso didattico pregresso mediante documentazione relativa ai cicli precedenti. Aggiungere righe alla tabella

 se necessario. [↑](#footnote-ref-1)
2. La conoscenza della lingua italiana è prerequisito essenziale per molte delle osservazioni che seguono: l'assoluta non conoscenza

 della lingua può esimere dalla compilazione di tutte le voci relative alle abilità linguistiche scritte o orali. [↑](#footnote-ref-2)
3. Relazionalità con compagni e adulti (sa relazionarsi, partecipa alle interazioni con le persone dell’ambiente scolastico...), approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di supporto...), capacità organizzative (sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare il proprio lavoro, sa gestire i tempi nelle verifiche...), consapevolezza delle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, elude il problema...) ricavati dalle osservazioni dei docenti. [↑](#footnote-ref-3)
4. Rilevazioni degli insegnanti. [↑](#footnote-ref-4)
5. Rilevazioni degli insegnanti. [↑](#footnote-ref-5)
6. Utilizzare la colonna centrale (Nessuna modifica) solo se necessario, altrimenti specificare dettagliatamente le modifiche previste nella colonna di destra. [↑](#footnote-ref-6)