Mod - PDP DSA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“Mattei di Vittorio”**

**Scuola primaria**



**Piano didattico personalizzato (PDP)**

Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno (solo iniziali)

\_\_\_\_\_\_\_

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_/\_\_\_\_**

**1. Dati relativi all’alunno**

Cognome e nome:

Data e luogo di nascita:

Diagnosi specialistica[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia del disturbo** | **Grado** | | |
| **Lieve** | **Medio** | **Grave** |
| **Dislessia** |  |  |  |
| **Disgrafia** |  |  |  |
| **Disortografia** |  |  |  |
| **Discalculia** |  |  |  |
| **Eventuali altri disturbi** |  |  |  |

Redatta da:

presso:

Data della diagnosi:

Specialista di riferimento:

Descrizione dell’intervento dello specialista (se effettuato):

Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti:

Caratteristiche del percorso didattico pregresso[[2]](#footnote-2)

| **Anno scolastico** | **Istituto** | **Classe** | **Esito**  **(**positivo o negativo) |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Altre eventuali osservazioni[[3]](#footnote-3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali**

|  | **Indicazioni diagnosi specialistica** | **Osservazioni** |
| --- | --- | --- |
| **Lettura (velocità, correttezza, comprensione)** |  |  |
| **Scrittura (tipologia di errori, grafia, produzione testi, ideazione, stesura, revisione)** |  |  |
| **Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)** |  |  |
| **Altri disturbi associati** |  |  |

Elementi utili per orientare le osservazioni:

* 1. osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nell’esecuzione dei compiti;
  2. livelli di competenza nella lettura e nella scrittura;
  3. comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa...);
  4. competenze sintattiche, grammaticali, lessicali, ortografiche;
  5. capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnare correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici.

**3. Caratteristiche comportamentali (aspetti emotivi, affettivi, motivazionali dello studente[[4]](#footnote-4))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Caratteristiche** | **Livello** | | |
| **Scarso** | **Medio** | **Buono** |
| **Collaborazione e partecipazione al lavoro della classe** |  |  |  |
| **Relazionalità con i compagni** |  |  |  |
| **Relazionalità con gli adulti** |  |  |  |
| **Frequenza scolastica** |  |  |  |
| **Accettazione e rispetto delle regole** |  |  |  |
| **Motivazione al lavoro scolastico** |  |  |  |
| **Capacità organizzative (sa gestire il materiale scolastico e organizzare il lavoro nei tempi e nei modi corretti)** |  |  |  |
| **Rispetto degli impegni e delle responsabilità** |  |  |  |
| **Senso di autoefficacia (percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare)** |  |  |  |
| **Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline** |  |  |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** |  |  |  |

Eventuali commenti degli insegnanti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Caratteristiche del processo di apprendimento**[[5]](#footnote-5)

|  |  |
| --- | --- |
| **MEMORIA**  **Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...)** |  |
| **Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline...)** |  |
| **Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)** |  |
| **ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE**  **Capacità di applicazione su un compito** |  |

**5. Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle, diagrammi...)** |  |
| **Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico...)** |  |
| **Modalità di affrontare le prove in cui è richiesto il calcolo (calcolatrice, formulari, tavole numeriche...)** |  |
| **Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto...)** |  |
| **Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature...)** |  |

**6. Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

|  | **sì** | **no** |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici...)** |  |  |
| **Fotocopie adattate** |  |  |
| **Utilizzo del PC per scrivere** |  |  |
| **Registrazioni** |  |  |
| **Testi con immagini** |  |  |
| **Altro.** Specificare... |  |  |

**7. Individuazione di eventuali modifiche degli obiettivi previsti dalle programmazioni disciplinari**[[6]](#footnote-6)

| **Disciplina** | **Nessuna modifica** | **Modifiche previste** |
| --- | --- | --- |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Geografia** |  |  |
| **Matematica** |  |  |
| **Scienze** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Francese / Spagnolo** |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |
| **Arte e immagine** |  |  |
| **Musica** |  |  |
| **Scienze motorie** |  |  |
| **Religione** |  |  |

**8. Strategie metodologiche e didattiche**

| **Tipologia intervento** | |
| --- | --- |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio. |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.) |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |
| Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi” |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| Offrire contestualmente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su ciò che si fa |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |
| Altro. Specificare... |  |

**9. Attività programmate**

| **Attività** | |
| --- | --- |
| Recupero |  |
| Consolidamento e/o potenziamento |  |
| Laboratorio |  |
| Classi aperte per piccoli gruppi |  |
| Attività all’esterno dell’ambiente scolastico |  |
| Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |  |

**10. Misure dispensative**

| **Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:** | |
| --- | --- |
| dalla lettura ad alta voce |  |
| dal prendere appunti |  |
| dai tempi standard (previsti tempi per le verifiche superiori a quelli degli altri o comunque adattati all’esigenza dell’alunno) |  |
| dal copiare dalla lavagna |  |
| dalla dettatura di testi o appunti |  |
| da un eccessivo carico di compiti a casa |  |
| dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |
| dallo studio mnemonico di formule tabelle e definizioni |  |
| altro. Specificare... |  |

**11. Strumenti compensativi**

| **L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:** | |
| --- | --- |
| tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe |  |
| calcolatrice |  |
| computer |  |
| computer con videoscrittura e correttore ortografico |  |
| risorse audio (es. audiolibri, file audio) |  |
| software didattici |  |

**12. Criteri e modalità di verifica e valutazione**

| **Si concordano:** | |
| --- | --- |
| verifiche programmate |  |
| compensazioni con prove orali di compiti scritti |  |
| uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (es. mappe cognitive) |  |
| valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che alla correttezza formale |  |
| prove informatizzate |  |
| valutazioni dei progressi in itinere |  |

**13. Patto con la famiglia e con l’alunno**

| **Si concordano:** | |
| --- | --- |
| riduzione del carico di studio individuale a casa |  |
| organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro per migliorare l’organizzazione dell’alunno |  |
| modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l’alunno nello studio...). Specificare. |  |
| privilegio delle verifiche orali su quelle scritte |  |
| gli strumenti compensativi utilizzati a casa e gli strumenti informatici: | |
| strumenti audio |  |
| strumenti informatici |  |
| calcolatrice |  |
| tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe |  |
| software |  |

N. B. Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Pioltello, \_\_/\_\_/\_\_\_\_

I Docenti di classe :

Il Dirigente scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori Tecnico competente (se ha partecipato)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista. [↑](#footnote-ref-1)
2. Documentazione del percorso didattico pregresso mediante documentazione relativa ai cicli precedenti. Aggiungere righe alla tabella

   se necessario. [↑](#footnote-ref-2)
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o forza, interessi, predisposizioni e

   abilità particolari in determinate aree disciplinari. [↑](#footnote-ref-3)
4. Relazionalità con compagni e adulti (sa relazionarsi, partecipa alle interazioni con le persone dell’ambiente scolastico...), approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di supporto...), capacità organizzative (sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare il proprio lavoro, sa gestire i tempi nelle verifiche...), consapevolezza delle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, elude il problema...) ricavati dalle osservazioni dei docenti. [↑](#footnote-ref-4)
5. Informazioni ricavabili da diagnosi e incontri con gli specialisti e da rilevazioni degli insegnanti (idem per il punto 5). [↑](#footnote-ref-5)
6. Crocettare la colonna centrale (Nessuna modifica) solo se necessario, altrimenti specificare dettagliatamente le modifiche previste nella colonna di destra. [↑](#footnote-ref-6)