Mod - Progr. Ann. CdC

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“Mattei-Di Vittorio”**

**Scuola Secondaria di I Grado**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe \_\_\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_/\_\_\_\_**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Italiano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Laboratorio Linguistico Letterario \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Storia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Geografia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matematica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inglese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Seconda Lingua Comunitaria (francese/spagnolo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tecnologia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Musica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arte e immagine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ed. Fisica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IRC \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Attività alternativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Indicare per i supplenti la data di inizio del servizio presso la nostra scuola)

Rappresentanti dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**Composizione della classe**

Totale alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ Femmine n°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Maschi n°\_\_\_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili n°\_\_\_\_\_\_\_

Alunni con disturbi specifici dell’apprendimento n°\_\_\_\_\_\_\_

Alunni di origine migrante n°\_\_\_\_\_\_\_ di cui con alfabetizzazione nella lingua italiana:

[ ] gravemente carente n°\_\_\_\_\_\_\_

[ ] limitata al vocabolario essenziale n°\_\_\_\_\_\_\_

[ ] sufficiente n°\_\_\_\_\_\_\_

[ ] buona n°\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali ulteriori informazioni sulla composizione della classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FASCE DI LIVELLO**

Individuate sulla base di:

* prove d’ingresso
* informazioni fornite dalla Scuola Primaria
* verifiche orali e/o scritte

**FASCIA ALTA**

Al primo gruppo appartengono alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione di base ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento avendo acquisito un proficuo metodo di studio.

**A) Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con sicurezza e proprietà i contenuti disciplinari, per i quali il Consiglio fisserà interventi di potenziamento.**

 Alunni:

**FASCIA MEDIA**

Un secondo gruppo è costituito da alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata ma che devono affinare il metodo di studio.

**B) Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di tali abilità.**

 Alunni:

**FASCIA MEDIO-BASSA**

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo ed ordinato ed impegnarsi in maniera regolare.

**C) Alunni che presentano essenziali strumentalità di base per i quali viene formulato come obiettivo il consolidamento di conoscenze e di abilità per il conseguimento di un livello di preparazione più adeguato.**

 Alunni:

**FASCIA BASSA**

Tale gruppo è costituito da alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.

**D) Alunni che presentano carenze nell’ambito conoscitivo, cognitivo e operativo delle varie discipline per i quali viene formulato come obiettivo il recupero di conoscenze e di abilità essenziali per il conseguimento di un livello di preparazione accettabile.**

 Alunni:

|  |
| --- |
| **CASI PARTICOLARI** |
|  | BES 1 LIVELLO - V. PEI |
|  | BES 2 LIVELLO - V. PDP |
|  | BES 3 LIVELLO - V. PDP |
|  | NAI V. PEP |

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante

* informazioni sugli studi precedenti ricevute dalla scuola o dalla classe di provenienza;
* svolgimento di prove di ingresso concordate con tutti gli insegnanti del CdC.

Si può affermare che:

la preparazione è globalmente eterogenea ma complessivamente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

si sono osservate lacune in merito ad alcuni alunni, in particolare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L'autonomia di lavoro nel complesso è/non è ancora adeguata. Pochi/molti alunni, in particolare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presentano spirito di iniziativa e di collaborazione.

Per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si sono rilevate difficoltà nell'affrontare le richieste dei docenti e nell’adeguarsi ai tempi di lavoro.

Per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si può parlare di scarso autocontrollo. Come già evidenziato nella presentazione della classe, il caso più grave è \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rapporti con le famiglie**

A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario, l'orario di ricevimento dei docenti.I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del Consiglio di Classe durante i previsti incontri per i colloqui pomeridiani a metà del primo e secondo quadrimestre, e in occasione della consegna delle schede di valutazione.

**Obiettivi generali**

Oltre agli obiettivi sotto elencati, che sono stati concordati a livello collegiale per tutte le classi \_\_\_\_\_\_\_, l’obiettivo prioritario in questa classe è, per quanto precedentemente esposto, quello di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe elabora il Piano Annuale, tenendo conto di entrambe le linee, relazionale e culturale, del percorso di formazione degli alunni nell'ambito dello sviluppo del curriculum:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Competenze relazionali e comportamentali\*** | **Competenze culturali\*\*** |
| **ASSI DI COMPETENZA** | Crescita consapevole e sviluppo della persona | Conoscitive |
| Autonomia di giudizio |
| Relazione, collaborazione e convivenza | Metodologiche |
| Comunicazione |
| Responsabilità | Espressive |
| Autovalutazione |

\* da cui scaturisce la valutazione del comportamento

\*\* da cui scaturisce la valutazione nelle discipline di studio

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO NEGLI ASSI DI COMPETENZA**

**RELATIVI AL COMPORTAMENTO E ALLA RELAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Assi di competenza relativi a*** | ***Classe prima*** | ***Classe seconda*** | ***Classe terza*** |
| ***Crescita consapevole e sviluppo della persona*** | Saper riconoscere e riconoscersi nei diversi contesti socio-culturali.Riconoscere le proprie azioni e le proprie attitudini.Ascoltare e riflettere sulle diversità culturali | Interpretare fatti e fenomeni, cogliere le interdipendenze.Saper dialogare, confrontarsi e sostenersi.Ipotizzare soluzioni. | Riconoscere il valore sociale del proprio operato.Delineare il proprio atteggiamento-impegno.Studiarne le conseguenze. |
| ***Autonomia di giudizio*** | Saper distinguere i fatti dalle opinioni | Utilizzando i dati opportuni, comparare le diverse informazioni, utilizzando confronti e paragoni. | Saper discriminare e scegliere le strategie più opportune.Saper esprimere il proprio punto di vista. |
| ***Relazione, collaborazione e convivenza*** | Saper socializzare, rispettando se stesso e gli altri. | Saper portare il proprio contributo nel gruppo con consapevolezza ed equilibrio. | Saper leggere la complessità di un ambiente sociale relazionando nella diversità e suggerendo linee operative. |
| ***Comunicazione*** | Saper utilizzare semplici messaggi utilizzando linguaggi specifici | Saper utilizzare in modo personale e creativo i linguaggi specifici. | Saper utilizzare in modo individuale e nel gruppo messaggi di differente complessità. |
| ***Responsabilità*** | Comprendere il significato e l’importanza sociale delle regole | Assumere comportamenti responsabili e consapevoli all’interno del gruppo. | Instaurare un rapporto critico ma collaborativi nei confronti del contesto sociale. |
| ***Autovalutazione*** | Riflettere, guidato, sui propri comportamenti e sulle proprie capacità | Acquisire consapevolezza del proprio operato e saper intervenire per modificarlo opportunamente. | Dimostrare autonomia e completezza nel valutare i propri comportamenti sociali. |

**Contenuti ed obiettivi disciplinari**

Pur nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, ma anche fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni curriculari dei docenti.

**Metodi e Mezzi**

* Uso del libro di testo.
* Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente.
* Lavori di gruppo, lavori in coppie d'aiuto, lavori individuali.
* Uso di mezzi audiovisivi (LIM, CD, fotografie, \_\_\_\_\_\_\_).
* Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi programmati**

**Recupero e potenziamento**

Gli interventi verranno effettuati:

* nell'ambito dell'offerta formativa curricolare scolastica (nelle ore previste dall’orario delle lezioni) e specificatamente per le materie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* nell’ambito dell'offerta formativa curricolare extrascolastica (in altre ore dopo la fine delle lezioni) e specificatamente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* nell'ambito delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate;
* nell’ambito di tutte le attività progettuali, in particolare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Verifica e Valutazione**

In ogni disciplina si effettueranno osservazioni e verifiche sistematiche dell’evoluzione verso il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi fissati dal Consiglio di Classe e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Le modalità di verifica saranno varie e differenziate, funzionali all’articolazione degli obiettivi e graduate in relazione alle diverse capacità degli alunni: prove scritte e orali, test scritti validi per l’orale, relazioni su attività sperimentali, verifica sistematica del lavoro a casa.

I criteri utilizzati saranno relativi al miglioramento del percorso rispetto a:

* livello di partenza
* atteggiamento nei confronti della disciplina
* metodo di studio
* costanza e produttività
* collaborazione e cooperazione
* consapevolezza ed autonomia

La scala di valutazione verrà espressa in decimi.

Saranno altresì elemento di valutazione la partecipazione in classe e l’attenzione durante le lezioni.

Per l’attribuzione all’alunno del giudizio sintetico di comportamento, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, si valuteranno il rispetto delle regole, la partecipazione alle lezioni, la frequenza e l’impegno, secondo i criteri approvati dal Collegio dei docenti nel Piano dell’offerta formativa.

Per definire i risultati conseguiti dagli alunni nell’ambito delle conoscenze, abilità e competenze, sia nelle valutazioni in *itinere* che in quelle finali saranno utilizzati i parametri sotto descritti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CONOSCENZA** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **VOTO 4** | Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria. | Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze. | Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove. |
| **VOTO 5** | Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta. | Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso. |
| **VOTO 6** | Conoscenza essenziale ed esposizione generica. | Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale. |
| **VOTO 7** | Conoscenza appropriata ed esposizione corretta. | Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno. |
| **VOTO 8**  | Conoscenza ampia ed esposizione sicura. | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile. |
| **VOTO 9** | Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida. | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile. |
| **VOTO 10** | Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale. | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo. | Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERCENTUALI** | **VALUTAZIONE** | **PERCENTUALI** | **VALUTAZIONI INTERMEDIE** |
| **0-39** | **4** | **40-49** | **4,5** |
| **50-55** | **5** | **56-59** | **5,5** |
| **60-65** | **6** | **66-69** | **6,5** |
| **70-75** | **7** | **76-79** | **7,5** |
| **80-85** | **8** | **86-89** | **8,5** |
| **90-95** | **9** | **96-99** | **9,5** |
| **100** | **10** | **100** |  |

**Proposte per uscite e visite didattiche**

Il Consiglio di classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

|  |  |
| --- | --- |
| **Destinazione** | **Periodo** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Proposte per progetti e attività di integrazione**

Nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa il CdC, per l’anno scolastico in corso, ha definito i seguenti interventi a integrazione dell’attività didattica, come occasione per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni:

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetto** | **Periodo** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Programmazione di educazione civica**

**COMPETENZE**

▪ Agire da cittadini responsabili

▪ Comprendere i valori comuni

▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione

▪ Impegnarsi per l’integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali

▪ Impegnarsi per il conseguimento dell’interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le

 conseguenze delle proprie azioni

▪ Promuovere l’inclusione e l’equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita

▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi

▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale,

 civica e sociale

▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile

▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell’ambiente

* Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZE**: Si rimanda al Curricolo d’Istituto di Educazione Civica elaborato dai Dipartimenti disciplinari.

**ABILITÀ**: ▪ Gestire efficacemente le informazioni

▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva

▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare

▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza

▪ Riflettere sui propri comportamenti nell’ottica del miglioramento

 ▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico

▪ Riconoscere il bisogno dell’altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero

▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società

▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi

* Rispettare le regole condivise

**INDICAZIONI DI LAVORO**

L’insegnamento dell’educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

▪ Compiti di realtà

▪ Peer education

▪ Cooperative learning

▪ Didattica laboratoriale

▪ Didattica digitale

▪ Didattica per progetti

▪ Giochi di ruolo/studi di caso

▪ Approccio narrativo

▪ Approccio metacognitivo

▪ Debate

▪ Problem solving

▪ Lettura e analisi di testi

* Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

**VALUTAZIONE**

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

▪ Situazione di partenza dell'alunno

▪ Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno

▪ Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina

▪ Livello di padronanza delle competenze

▪ Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Pioltello, lì \_\_/\_\_/\_\_\_\_ Per il C.d.C.

 Il Coordinatore (o il Docente più anziano)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_