

Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

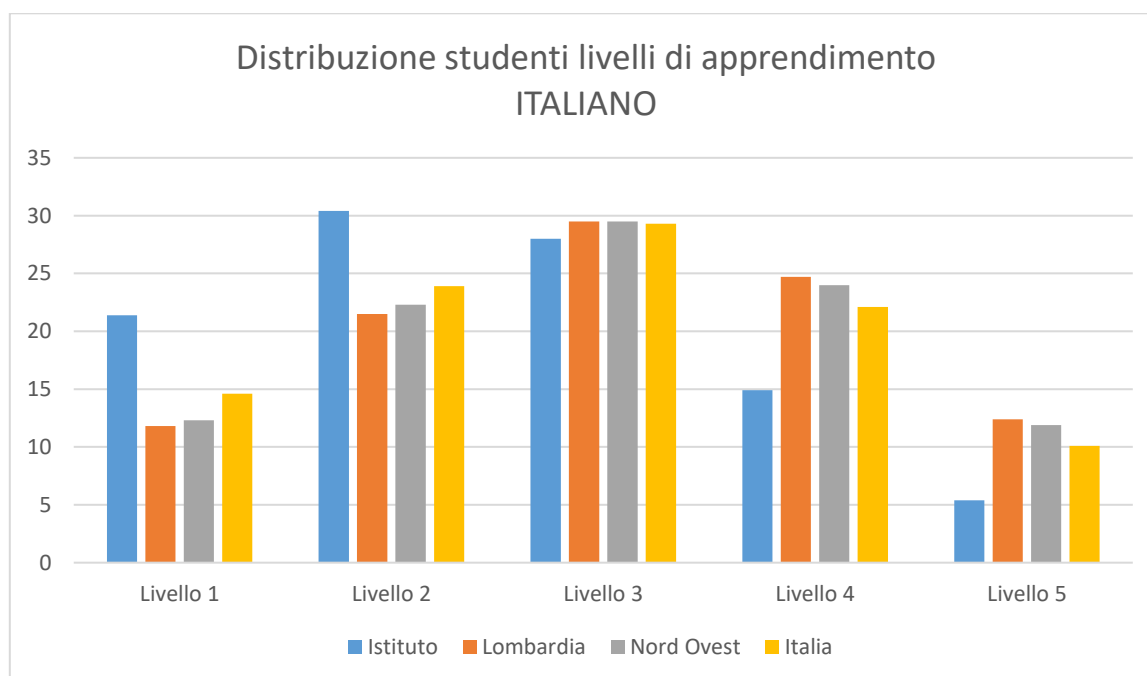
La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE

1. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

ITALIANO

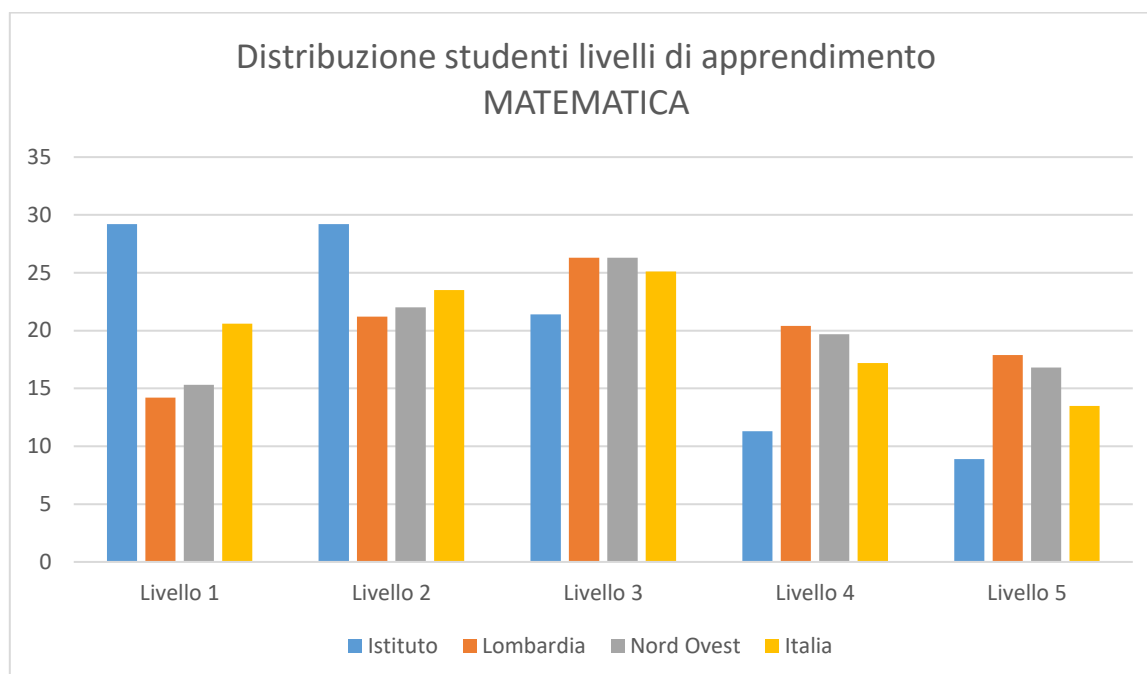
	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4		Livello 5	
ISTITUTO	21,4		30,4		28,0		14,9		5,4	
LOMBARDIA	11,8	+	21,5	+	29,5	-	24,7	-	12,4	-
NORD OVEST	12,3	+	22,3	+	29,5	-	24,0	-	11,9	-
ITALIA	14,6	+	23,9	+	29,3	-	22,1	-	10,1	-



Si riscontra una % più alta sui livelli più bassi, livello 1 e 2, relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia. Per il livello intermedio, livello 3, le % sono in linea con quelle di Lombardia, Nord-Ovest e Italia. Per i livelli più alti, livello 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia. Rispetto allo scorso anno si riscontra una diminuzione della % del livello più basso, livello 1, un aumento delle % per i livelli 3,4 e 5.

MATEMATICA

	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4		Livello 5	
ISTITUTO	29,2		29,2		21,4		11,3		8,9	
LOMBARDIA	14,2	+	21,2	+	26,3	-	20,4	-	17,9	-
NORD OVEST	15,3	+	22,0	+	26,3	-	19,7	-	16,8	-
ITALIA	20,6	+	23,5	+	25,1	-	17,2	-	13,5	-

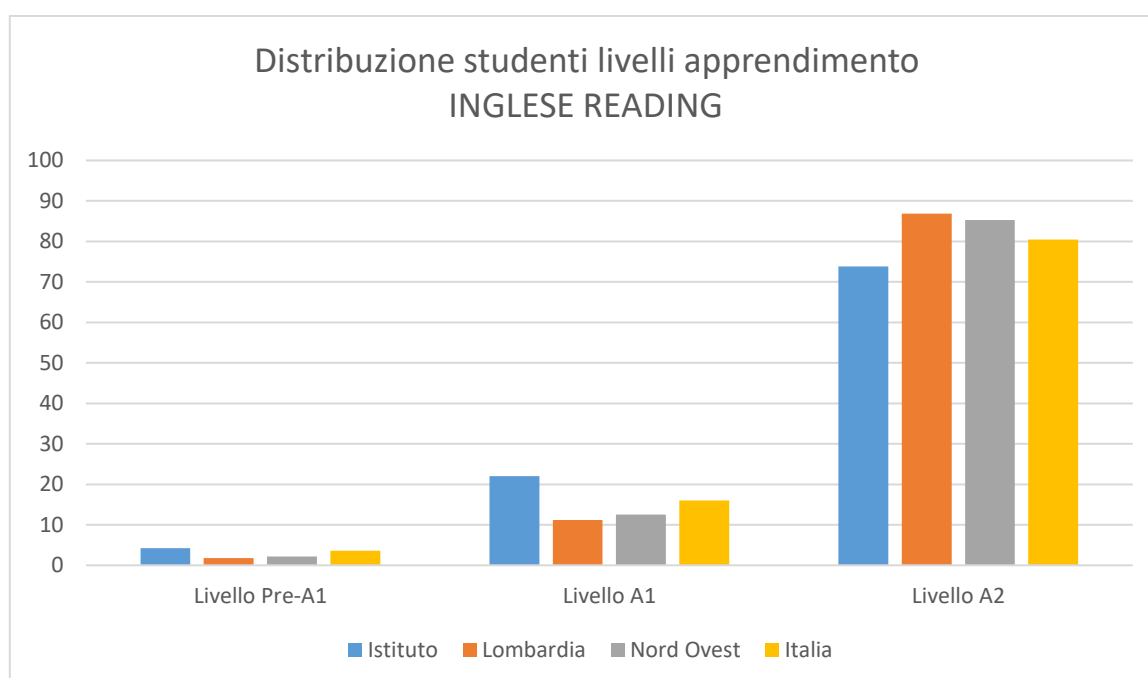


Si riscontra una % più alta sui livelli più bassi, livello 1 e 2, relativamente a Lombardia, Nord-Ovest e Italia. Per il livello intermedio, livello 3, e per quelli più alti, livello 4 e 5, l'istituto presenta una % più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Rispetto allo scorso anno si riscontra una diminuzione della % del livello più basso, livello 1 e un aumento di più del doppio della % del livello più alto, livello 5.

INGLESE READING

	Livello Pre-A1		Livello A1		Livello A2	
ISTITUTO	4,2		22,0		73,8	
LOMBARDIA	1,8	+	11,2	+	86,9	-
NORD OVEST	2,2	+	12,5	+	85,3	-
ITALIA	3,6	+	16,0	+	80,5	-



Per quanto riguarda la % degli alunni appartenenti al livello PRE-A1 l'istituto risulta avere una % più alta rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

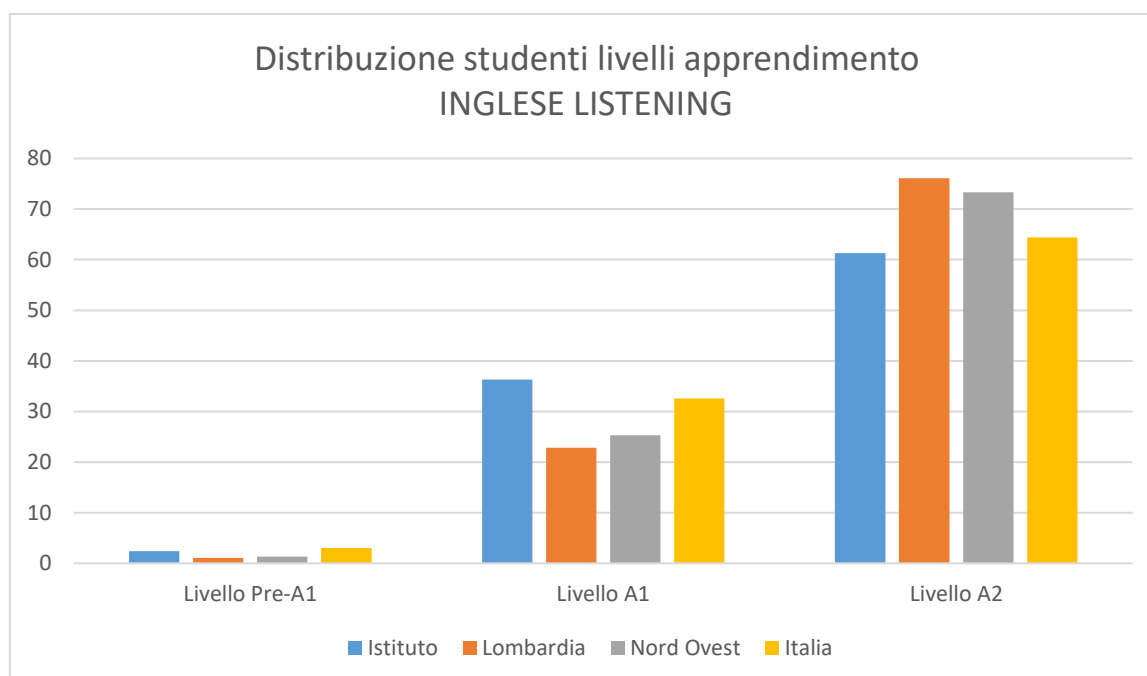
Si riscontra invece una % più alta sul livello A1 rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per il livello A2 l'istituto presenta una % più bassa rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Rispetto allo scorso anno si riscontra una diminuzione della % del livello A1 e un aumento della % del livello A2.

INGLESE LISTENING

	Livello Pre-A1		Livello A1		Livello A2	
ISTITUTO	2,4		36,3		61,3	
LOMBARDIA	1,1	+	22,8	+	76,1	-
NORD OVEST	1,3	+	25,3	+	73,3	-
ITALIA	3,0	-	32,6	+	64,4	-



Per quanto riguarda la % degli alunni appartenenti al livello PRE-A1 l'istituto risulta avere una % più alta rispetto la % Lombardia, Nord-Ovest e una % più bassa rispetto Italia.

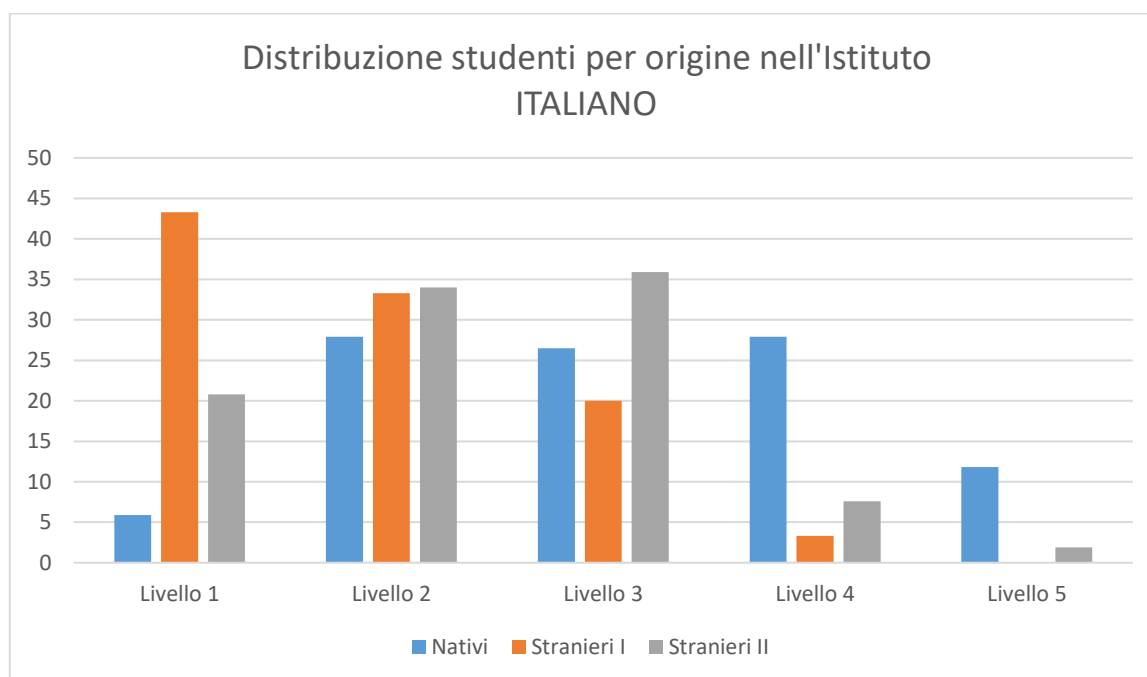
Si riscontra anche una % più alta sul livello A1 rispetto alla % Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

Per il livello A2, invece, l'istituto presenta una % più bassa rispetto alla % Lombardia e Nord-Ovest e Italia. Rispetto allo scorso anno le % risultano pressoché inalterate.

2. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

ITALIANO

		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
ISTITUTO	Nativi	5,9	27,9	26,5	27,9	11,8
	Stranieri I gen.	43,3	33,3	20,0	3,3	0,0
	Stranieri II gen.	20,8	34,0	35,9	7,6	1,9



Nativi: studenti nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia.

Stranieri I generazione: Studenti nati all'estero da genitori nati all'estero.

Stranieri II generazione: Studenti nati in Italia da genitori nati all'estero.

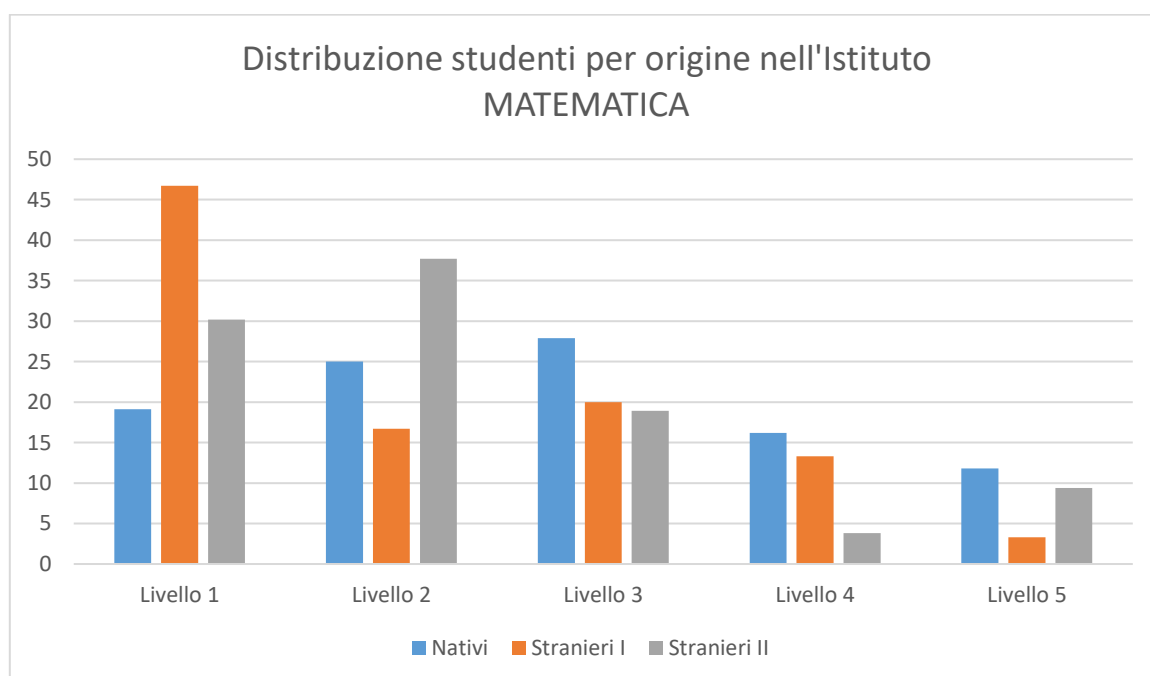
Per quanto riguarda gli alunni nativi dell'Istituto si rileva, rispetto all'anno precedente, un aumento della % per i livelli 4 e 5; per gli alunni stranieri di I generazione si rileva una diminuzione della % per il livello 1 e un aumento della % per il livello 3; per gli alunni stranieri di II generazione i risultati rimangono pressoché inalterati rispetto alla rilevazione precedente.

Gli alunni stranieri di I generazione non raggiungono il livello 5, mentre quelli di II generazione lo raggiungono con una % molto bassa.

MATEMATICA

		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
ISTITUTO	Nativi	19,1	25,0	27,9	16,2	11,8
	Stranieri I gen.	46,7	16,7	20,0	13,3	3,3
	Stranieri II gen.	30,2	37,7	18,9	3,8	9,4

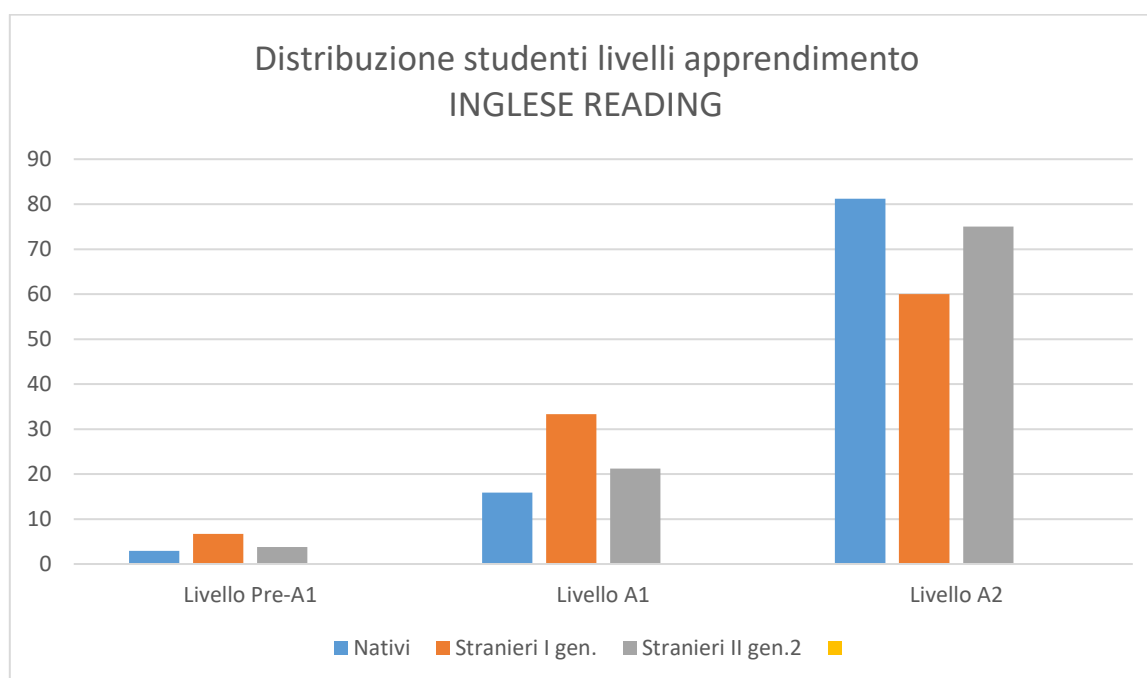
Per quanto riguarda gli alunni nativi dell'Istituto si rileva, rispetto all'anno precedente, una diminuzione della % per il livello 1 e un aumento della % per il livello 5; per gli alunni stranieri di I generazione si rileva un aumento della % per il livello 4; per gli alunni stranieri di II generazione si rileva un aumento della % per il livello 5.



INGLESE READING

		Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
ISTITUTO	Nativi	2,9	15,9	81,2
	Stranieri I gen.	6,7	33,3	60,0
	Stranieri II gen.	3,8	21,2	75,0

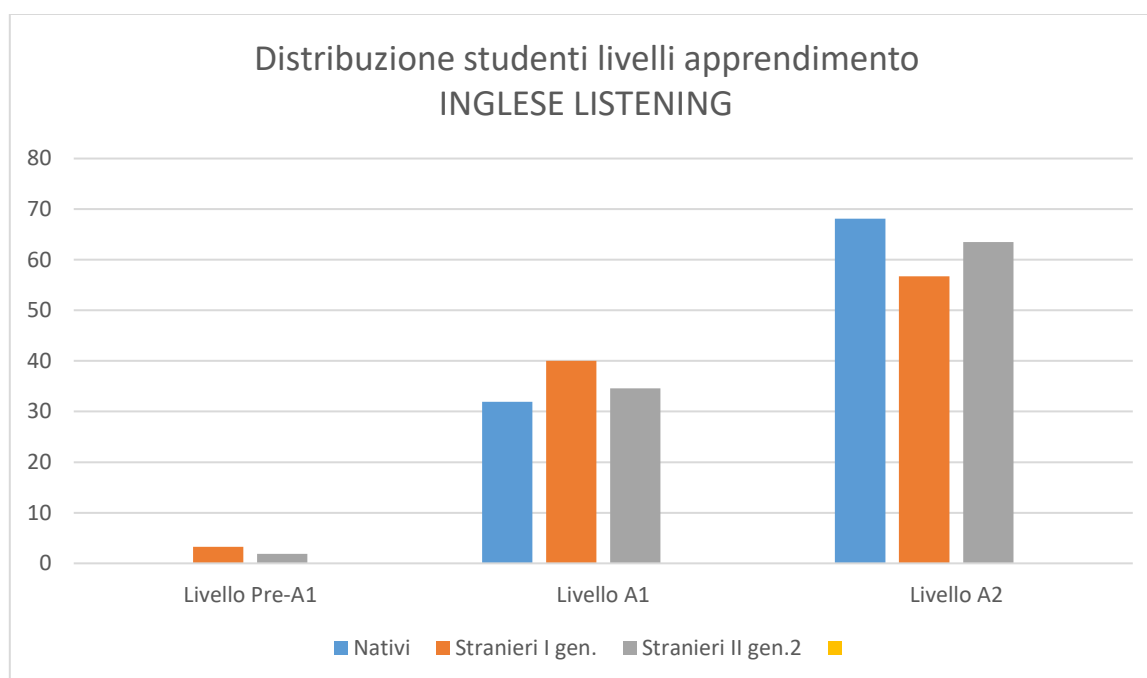
Per quanto riguarda gli alunni nativi dell'Istituto si rileva, rispetto all'anno precedente, un aumento della % per il livello A2; per gli alunni stranieri di I e II generazione i risultati rimangono pressoché inalterati rispetto alla rilevazione precedente.



INGLESE LISTENING

		Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
ISTITUTO	Nativi	0,0	31,9	68,1
	Stranieri I gen.	3,3	40,0	56,7
	Stranieri II gen.	1,9	34,6	63,5

Per quanto riguarda gli alunni nativi dell'Istituto si rileva, rispetto all'anno precedente, un aumento della % per il livello A2; per gli alunni stranieri di I e II generazione i risultati rimangono pressoché inalterati rispetto alla rilevazione precedente.



3. Ulteriori considerazioni

- **Performance in base al genere**

In Italiano nei livelli più alti la % delle femmine è maggiore rispetto a quella dei maschi, analogamente al risultato della rilevazione precedente e in linea con quello di Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

In Matematica nei livelli più alti la % dei maschi è maggiore rispetto a quella delle femmine, analogamente al risultato della rilevazione precedente e in linea con quello di Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

In Inglese Reading nel livello più alto (A2) la % delle femmine è maggiore rispetto a quella dei maschi, come già risultava dalla rilevazione precedente.

In Inglese Listening nel livello più alto (A2) la % delle femmine è maggiore rispetto a quella dei maschi, come già risultava dalla rilevazione precedente.

- **VARIABILITA' DEI PUNTEGGI**

I risultati ottenuti dalle classi evidenziano una omogeneità tra le classi stesse e una eterogeneità all'interno della singola classe.

- **ESCS**

Lo stato socio-economico culturale in percentuale incide sul livello raggiunto.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale basso la percentuale maggiore si attesta sul livello 3 per Italiano, sul livello 2 per Matematica.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-basso la percentuale maggiore si attesta sul livello 2 per Italiano, sul livello 1 per Matematica.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-alto la percentuale maggiore si attesta sul livello 4 per Italiano; mentre per Matematica la percentuale maggiore si attesta sul livello 1.

Per gli alunni che provengono da un contesto socio-economico e culturale alto la percentuale maggiore si attesta sul livello 3 per Italiano, sui livelli 2 e 4 per Matematica.

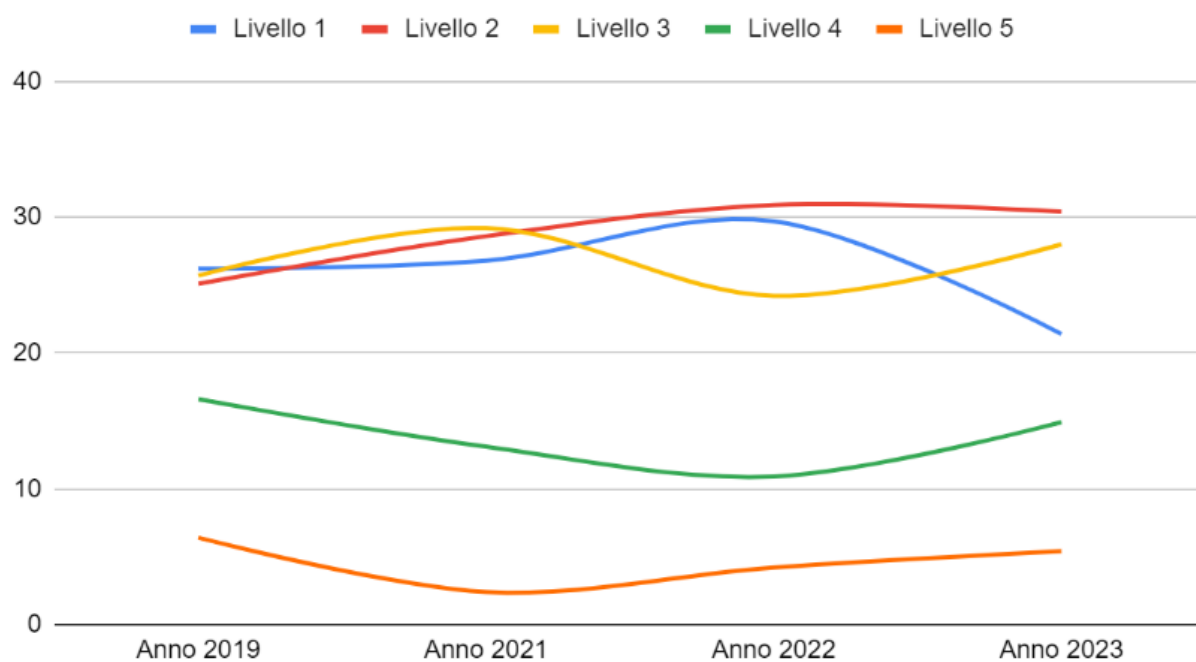
In italiano gli alunni con ESCS alto non raggiungono il livello 5 in nessuna sezione dell'istituto.

Per quanto riguarda l'inglese, il livello A2 viene raggiunto da % alte, indipendentemente dall'indice ESCS.

• Risultati rispetto alle rilevazioni precedenti (2019, 2021, 2022)

Italiano	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Anno 2019	26,2	25,1	25,7	16,6	6,4
Anno 2021	26,8	28,6	29,2	13,1	2,4
Anno 2022	29,7	30,9	24,2	10,9	4,2
Anno 2023	21,4	30,4	28,0	14,9	5,4

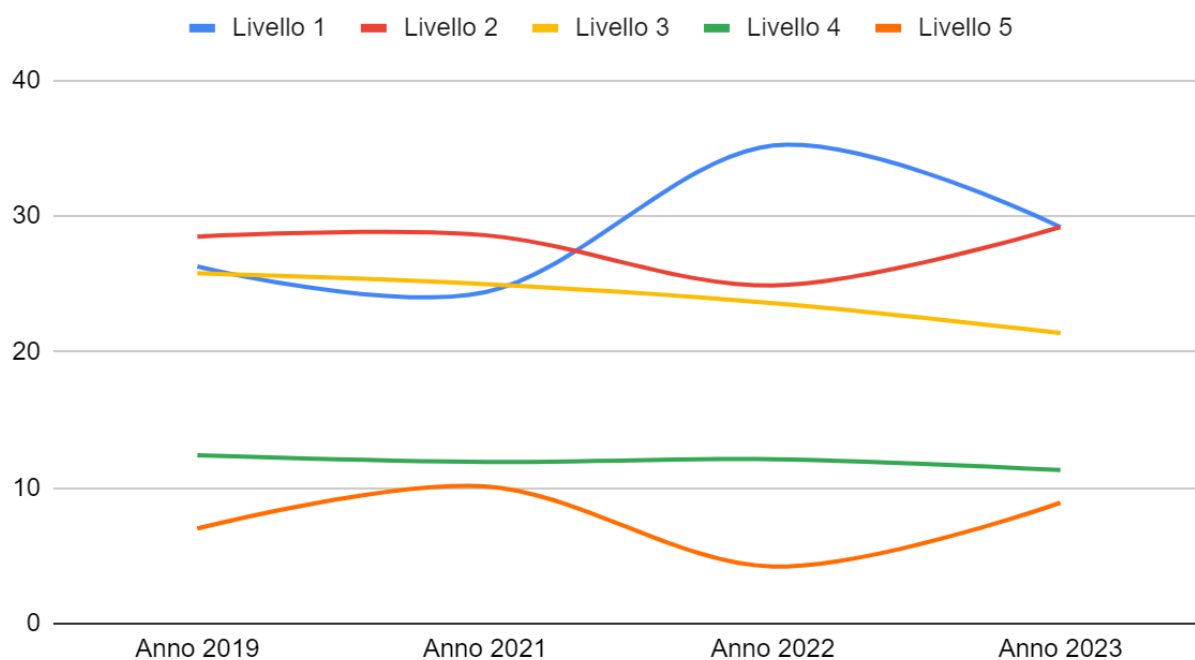
ITALIANO



Rispetto alla rilevazione precedente (2022) si nota una diminuzione delle % nel livello più basso (1), e un incremento delle % nei livelli medio-alti (3 e 4) e nel livello alto (5).

Matematica	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Anno 2019	26,3	28,5	25,8	12,4	7,0
Anno 2021	24,4	28,6	25,0	11,9	10,1
Anno 2022	35,2	24,9	23,6	12,1	4,2
Anno 2023	29,2	29,2	21,4	11,3	8,9

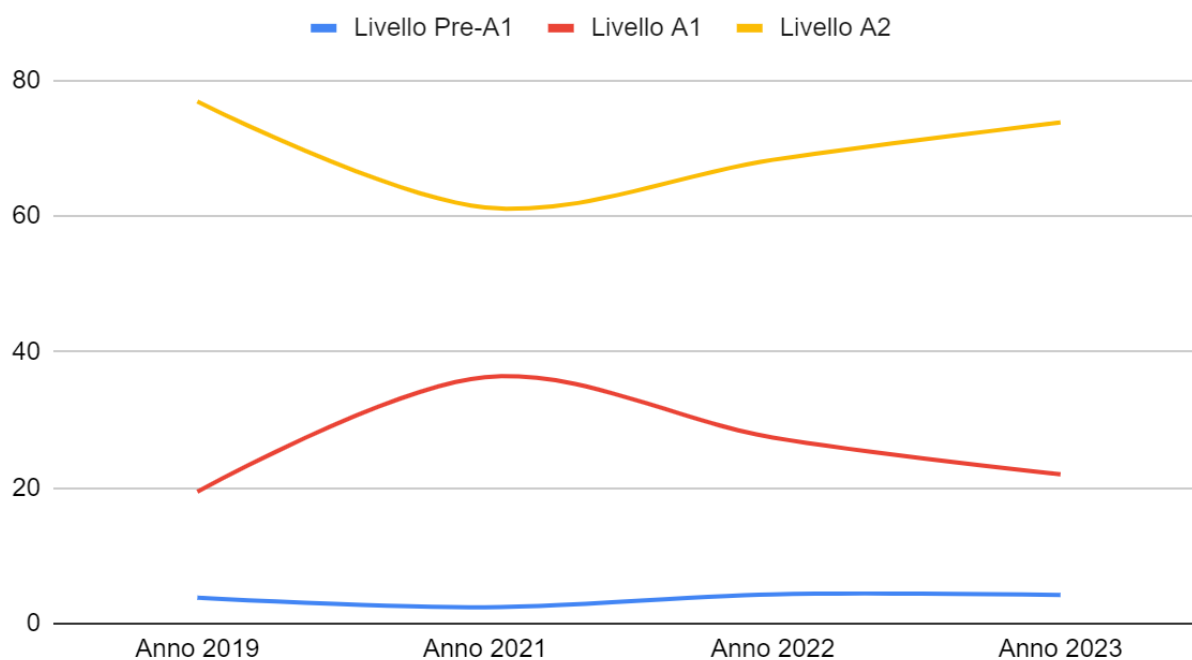
MATEMATICA



Rispetto alla rilevazione precedente (2022) si nota una diminuzione della % nel livello più basso (1) e un incremento considerevole della % nel livello più alto (5).

Inglese reading	Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
Anno 2019	3,8	19,4	76,9
Anno 2021	2,4	36,3	61,3
Anno 2022	4,3	27,4	68,3
Anno 2023	4,2	22,0	73,8

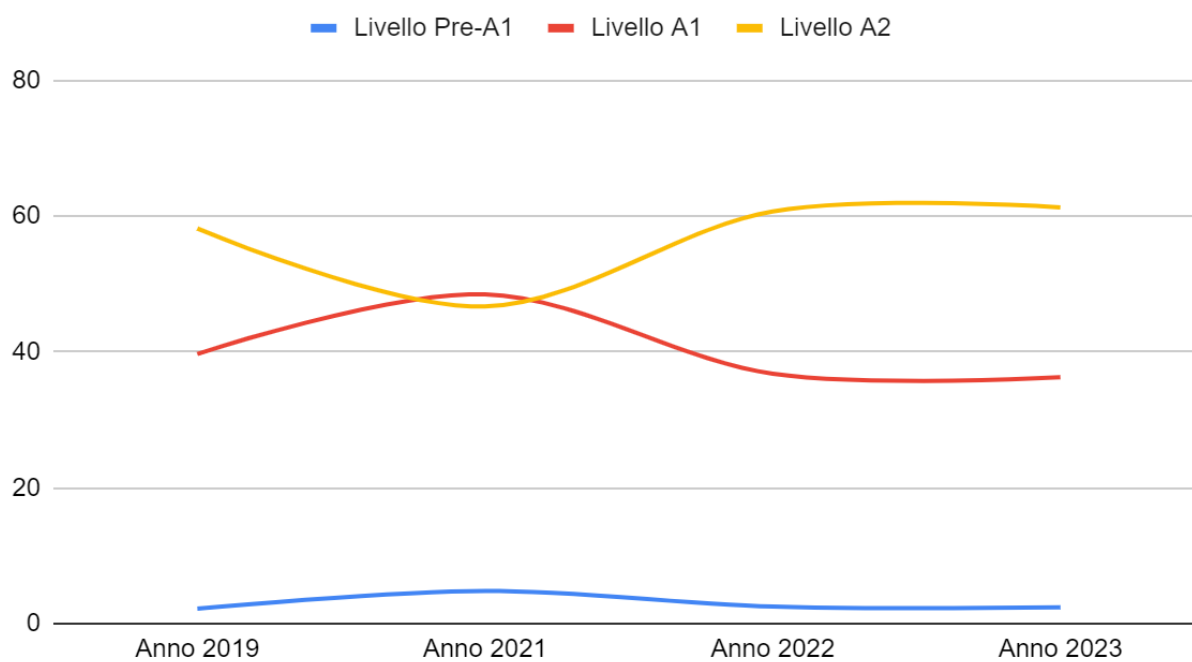
INGLESE - reading



Rispetto alla rilevazione precedente (2022) la % nel livello Pre-A1 è rimasta invariata, la % nel livello A1 è diminuita e la % nel livello A2 è aumentata.

Inglese listening	Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
Anno 2023	2,4	36,3	61,3
Anno 2022	2,5	36,8	60,7
Anno 2021	4,8	48,5	46,7
Anno 2019	2,2	39,7	58,2




INGLESE - listening






Rispetto alla rilevazione precedente (2022) le % nei livelli Pre-A1, A1 e A2 risultano invariate.

- **Punteggi generali Secondaria Classi terze**




ITALIANO

ISTITUTO	183,6	
LOMBARDIA	201,34	- 
NORD OVEST	200,26	- 
ITALIA	196,56	- 




MATEMATICA

ISTITUTO	181,8	
LOMBARDIA	202,38	- 
NORD OVEST	200,52	- 
ITALIA	193,86	- 

INGLESE READING

ISTITUTO	203,1	
LOMBARDIA	218,09	- 
NORD OVEST	215,68	- 
ITALIA	209,85	- 

INGLESE LISTENING

ISTITUTO	206,1	
LOMBARDIA	220,46	- 
NORD OVEST	217,67	- 
ITALIA	209,16	- 

Infine, considerando i punteggi generali, l'Istituto nel 2023 registra miglioramenti in Italiano, in Matematica, in Inglese Reading e in Inglese Listening. Nonostante ciò risulta comunque avere un punteggio decisamente inferiore rispetto a quello relativo a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.

La Funzione Strumentale per la

Scuola Secondaria

Chiara Leo