



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon  
2014-2020



Italia Domani  
FONDI NAZIONALI  
DI SPESA E RESILIENZA

PNRR  
FUTURA  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



# ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEI – DI VITTORIO"



Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI) - Segreteria Tel:02/92103740 - 02/92103833  
e-mail: [miic8fd00a@istruzione.it](mailto:miic8fd00a@istruzione.it) - indirizzo web: [www.icmatteidivittorio.edu.it](http://www.icmatteidivittorio.edu.it)  
Codice Fiscale 91582810155 - Codice Meccanografico MIIC8FD00A - COD. UNIVOCO UF5H5Y

## PIANO per l'INCLUSIONE

### A.S. 2023/2024

IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE  
INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

*D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e  
modificato dal D. Lgs. 96/19*

**Il presente documento è stato** elaborato dalla COMMISSIONE INCLUSIONE - ALUNNI con BES e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), nominato dal Dirigente Scolastico in data 17.10.2023 con decreto di costituzione n° prot. 0010286/U.

**È frutto di un'analisi delle criticità e dei punti di forza** degli interventi di inclusione scolastica operati nell'a. S. 2023/2024 e **costituisce un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche per aumentare il livello di inclusività della scuola per l'a.S. 2024/2025.**

**Il Piano Inclusione**, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, **è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:**

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, ASST, provincia, regione, enti di formazione).
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

## INDICE

<b>NORMATIVA DI RIFERIMENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>Sezione A - RILEVAZIONE ALUNNI con BES.....</b>	<b>4</b>
<b>Sezione B - RISORSE PROFESSIONALI E PROGETTUALITÀ.....</b>	<b>8</b>
<b>Sezione C - OBIETTIVI e AZIONI DI MIGLIORAMENTO.....</b>	<b>14</b>
<b>Sezione D - PROIEZIONE FABBISOGNI E RISORSE PER L'A.S. 2024-2025.....</b>	<b>15</b>

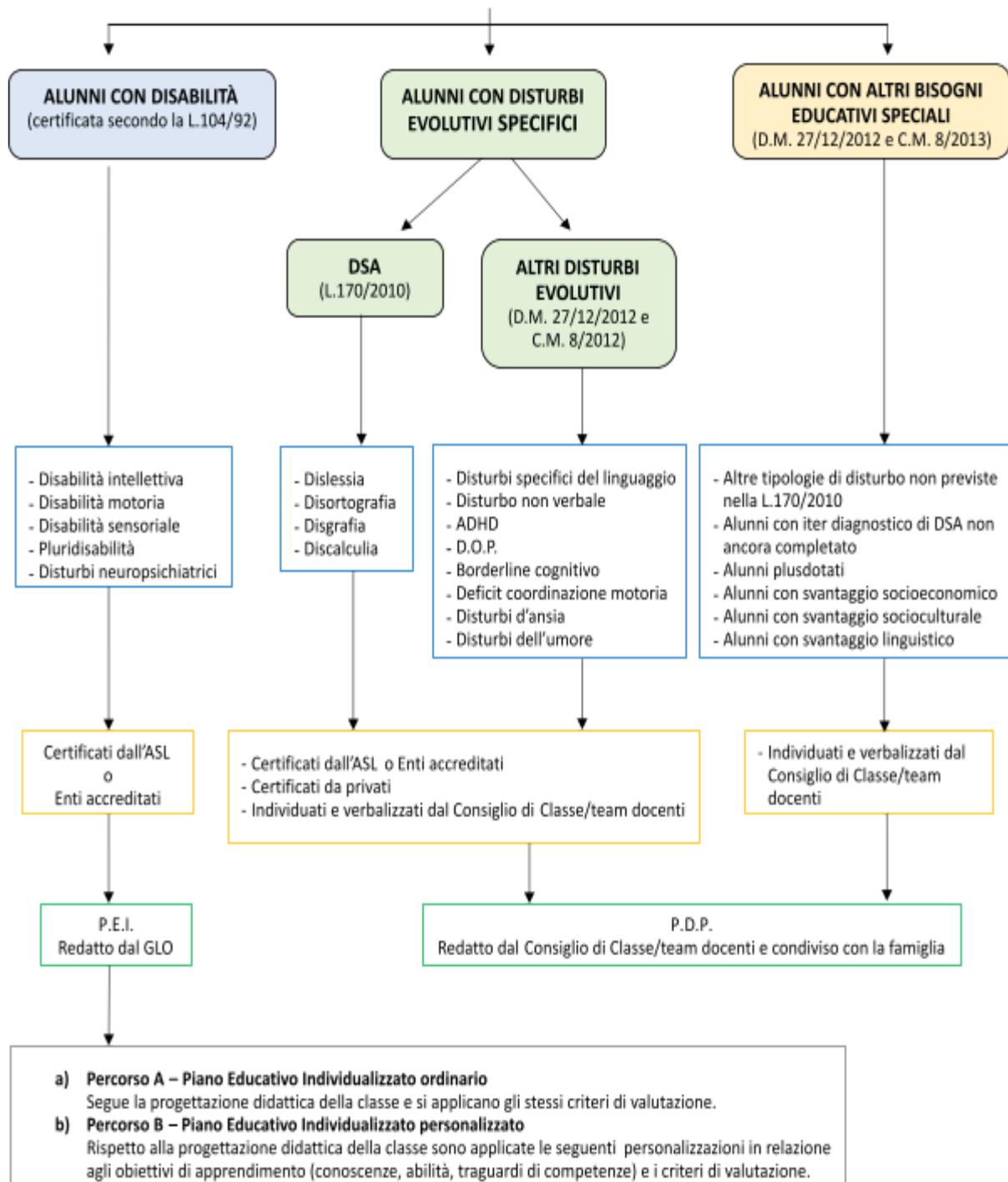
# NORMATIVA DI RIFERIMENTO

*La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”, delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all’apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, anche temporanea. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all’integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all’intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici dell’apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.*

## **RIFERIMENTI LEGISLATIVI E NORMATIVI**

- Legge quadro 104/1992 per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone disabili
- D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- Legge Quadro 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- D.M. 12 luglio 2011 “Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento”
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica – indicazioni operative
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 66/2017
- D. Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida

## Bisogni Educativi Speciali

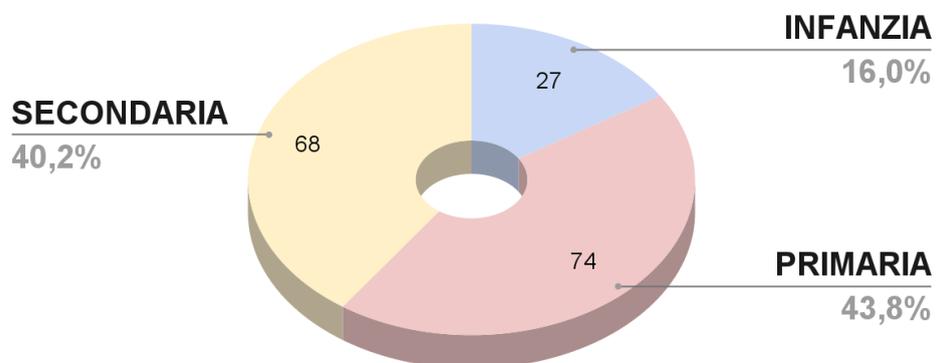


## Sezione A - RILEVAZIONE ALUNNI con BES

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>362</b>	<b>1045</b>	<b>572</b>	<b>1979</b>

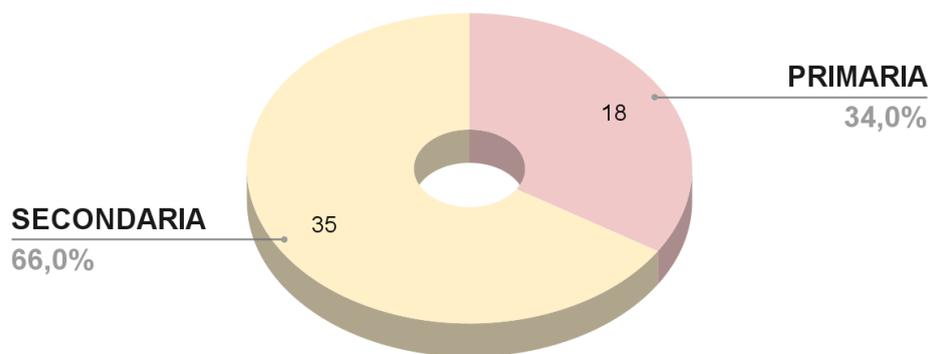
ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)					
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
Psicofisici	26	74	66	166	16,7%
Vista	/	/	2	2	0,2%
Udito	1	/	/	1	0,1%
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>27</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>169</b>	<b>17%</b>
<b>di cui art.3 c.3</b>	26	37	19	82	11,4%

INCIDENZA in PERCENTUALE per GRADO rispetto al totale degli alunni con disabilità



<b>ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)</b>				
	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>	<b>TOTALE %</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>53</b>	<b>3,2%</b>

**INCIDENZA PERCENTUALE per GRADO**  
rispetto al totale degli alunni con DSA



## ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

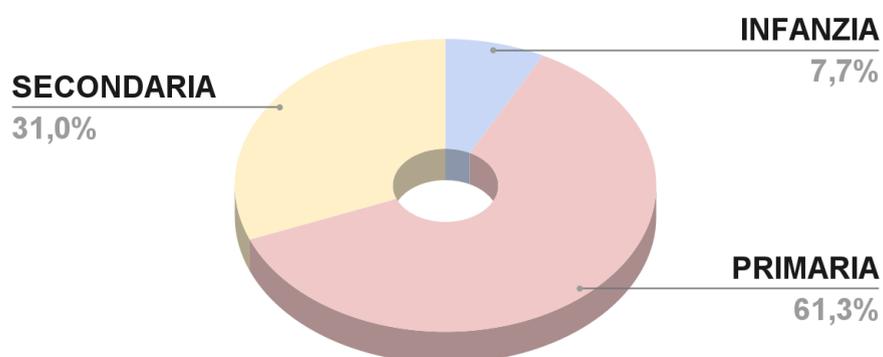
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
Individuati con diagnosi/relazione*	/	2	3	5	0,2%
Individuati senza diagnosi/relazione**	7	94	17	128	6,4%
Alunni NAI (Neo Arrivati in Italia)***	12	56	57	125	6,3%
Alunni in istruzione domiciliare	/	/	/	/	/
Scuola in ospedale	/	/	/	/	/
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>19</b>	<b>152</b>	<b>77</b>	<b>258</b>	<b>13%</b>

\* **alunni con DES (Disturbi Evolutivi Specifici)** quali ADHD, deficit linguaggio, funzionamento intellettuale limite...)

\*\* **alunni con BES riconducibili a svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**

\*\*\* **alunni arrivati in Italia da non più di due anni e/o con competenze linguistiche carenti**

**INCIDENZA PERCENTUALE per GRADO**  
rispetto al totale degli alunni con ALTRI BES



## Sezione B - RISORSE PROFESSIONALI E PROGETTUALITÀ

<b>RISORSE PROFESSIONALI - Scuola dell'Infanzia</b>	<b>TOTALE</b>
Docenti per le attività di sostegno	21
di cui specializzati	1
Docenti organico potenziato infanzia	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ASST	/
Assistenti alla comunicazione	1
Educatori professionali	2
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	2
Funzione Strumentale per l'Inclusione	1
Operatori sportello ascolto/psicologi (Polo Psicopedagogico)	2
Consulenti ed esperti esterni (cooperative, specialisti privati...)	1

### **PUNTI DI FORZA:**

- Utilizzo della Piattaforma COSMI ICF per i PEI
- Frequente e costante collaborazione tra i componenti del G.L.O. mediante i tre incontri programmati annualmente (iniziale, intermedio e finale)
- Proficua collaborazione tra Scuola e cooperative sociali territoriali ("Arte e Mestieri Sociali" e "Sociosfera")

### **CRITICITA':**

- Carenza di docenti con specializzazione sul sostegno
- Scarsa collaborazione tra Scuola, ASST e centri specialistici privati
- Carenza di risorse educative professionali rispetto al fabbisogno reale

### **IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:**

- Migliorare le competenze dei docenti curricolari e di sostegno in relazione alla classificazione dei bisogni educativi speciali e alla stesura dei relativi documenti
- Incrementare la collaborazione tra docenti curricolari, di sostegno ed educatori professionali per attuare pratiche maggiormente inclusive
- Coordinare il passaggio tra i diversi ordini scolastici degli alunni con disabilità attraverso un protocollo di istituto (Progetto Ponte)

<b>RISORSE PROFESSIONALI - Scuola Primaria</b>	<b>TOTALE</b>
Docenti per le attività di sostegno	43
di cui specializzati	7
Docenti organico potenziato primaria	5
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ASST	/
Assistenti alla comunicazione	/
Educatori professionali	8
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	2
Funzione Strumentale per l'Inclusione	1
Operatori sportello ascolto/psicologi (Polo Psicopedagogico)	2
Consulenti ed esperti esterni (cooperative, specialisti privati...)	2

#### **PUNTI DI FORZA:**

- Utilizzo della Piattaforma COSMI ICF per i PEI
- Frequente e costante collaborazione tra i componenti del G.L.O. mediante i tre incontri programmati annualmente (iniziale, intermedio e finale)
- Proficua collaborazione tra Scuola e cooperative territoriali ("Arti e Mestieri Sociali" e "Sociosfera")

#### **CRITICITA':**

- Organico insufficiente in relazione al fabbisogno
- Carenza di docenti con specializzazione sul sostegno
- Scarsa collaborazione tra Scuola, ASST e centri specialistici privati
- Carenza di risorse educative professionali rispetto al fabbisogno reale

#### **IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:**

- Migliorare le competenze dei docenti curricolari e di sostegno in relazione alla classificazione dei bisogni educativi speciali e alla stesura dei relativi documenti
- Incrementare la collaborazione tra docenti curricolari, di sostegno ed educatori professionali per attuare pratiche maggiormente inclusive
- Coordinare il passaggio tra i diversi ordini scolastici degli alunni con disabilità attraverso un protocollo di istituto (Progetto Ponte)

<b>RISORSE PROFESSIONALI - Scuola Secondaria I grado</b>	<b>TOTALE</b>
Docenti per le attività di sostegno	40
di cui specializzati	15
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	3
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ASST	0
Assistenti alla comunicazione	2
Educatori professionali	4
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	1
Funzione strumentale per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori sportello ascolto/psicologi (Polo Psicopedagogico)	2
consulenti ed esperti esterni (cooperative, specialisti privati...)	3

### **PUNTI DI FORZA:**

- Organizzazione forte con una responsabilità estesa e condivisa
- Metodologie didattiche (Apprendimento personalizzato e individualizzato)
- TIC (Ipad, Digital board, PC)
- Utilizzo della Piattaforma COSMI ICF per i PEI
- Rapporto proficuo con le cooperative del territorio (Arti e Mestieri Sociali e Socsosfera)

### **CRITICITA':**

- Organico insufficiente in relazione al fabbisogno
- Sottodimensionamento del personale ATA
- Scarsa partecipazione della NPI ai GLO per le redazioni dei PEI
- Formazione adeguata dei docenti
- Spazi dedicati al recupero e al potenziamento degli alunni con disabilità e non

### **IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:**

- Coordinare e migliorare i rapporti con le ASST
- Formazione per docenti curricolari e di sostegno sulla lettura della diagnosi funzionale e tutta la documentazione inerente l'inclusione scolastica
- Creazione di spazi esterni alle classi dedicati al recupero e al potenziamento degli alunni con disabilità e non
- Coordinare, tra i diversi ordini scolastici, il passaggio degli alunni con disabilità mediante protocolli specifici (progetto Ponte)

## GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione **GLI** è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Collaboratrice del D.S. (n.1)
- Funzioni Strumentali per l'Inclusione (n.2)
- Docenti curricolari (n.3)
- Docenti di sostegno (n.8)
- Personale ATA (n.1)

In caso di bisogno vengono ulteriormente convocati:

- Rappresentanti dei genitori, individuati secondo il Regolamento del GLI approvato
- Assistenti sociali del Comune
- Rappresentanti dell'Unità di Neuropsichiatria Infantile territoriale
- Rappresentati delle Cooperative di educatori dell'Istituto.

Il **GLI** ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione.

Promuove la cultura dell'inclusione. Documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, ASST) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica. Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.

**Note:** Assenza di specialisti dell'azienda sanitaria locale nella composizione del GLI.

## **RISORSE MATERIALI e PROGETTUALITA'**

### **AULE MORBIDE**

Grazie ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il nostro Istituto Scolastico ha deciso di destinare alcuni spazi dei propri plessi alla creazione di aule morbide. Questi ambienti innovativi saranno dedicati a favorire l'inclusione, offrendo un luogo accogliente e adattabile alle esigenze di tutti gli studenti. Le aule morbide sono progettate per promuovere il benessere e facilitare l'apprendimento attraverso un approccio educativo più flessibile e sensibile alle diverse necessità degli alunni.

### **ATTREZZATURA INFORMATICA e TECNOLOGICA**

L'uso delle tecnologie di cui la scuola si sta progressivamente dotando è uno strumento fondamentale per favorire l'inclusione e la personalizzazione didattica. Questi strumenti consentono di adattare i metodi di insegnamento alle esigenze specifiche di ciascun alunno, migliorando l'accessibilità e la qualità dell'apprendimento per tutti.

Alcuni spazi polivalenti, progettati come ambienti inclusivi e accattivanti, possono inoltre rivelarsi particolarmente efficaci per sostenere e coinvolgere gli alunni con diverse abilità.

### **PIATTAFORMA "COSMI ICF"**

Da qualche anno, la nostra scuola utilizza la piattaforma COSMI per redigere i Piani Educativi Individualizzati (PEI). In questo modo si facilita la collaborazione tra insegnanti, famiglie e specialisti, migliorando la comunicazione e il coordinamento delle attività educative. Grazie alla sua accessibilità online, consente inoltre di monitorare i progressi degli studenti, garantendo che tutti i membri del G.L.O. possano accedervi ed eventualmente contribuirvi.

### **PROGETTO "SCREENING"**

La nostra scuola aderisce al progetto di screening per l'identificazione precoce degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Il progetto è offerto dal comune di Pioltello attraverso la coop. "Sociosfera", la quale ha in carico anche il servizio dello sportello psicopedagogico.

### **PROGETTI a carattere INCLUSIVO**

Nella scelta dei progetti, l'istituto considera attentamente il livello di inclusività proposto. Iniziative come il teatro, la musicoterapia e altre attività simili sono selezionate per il loro potenziale di promuovere un ambiente accogliente e stimolante, che risponda efficacemente alle diverse necessità degli alunni con disabilità e favoriscano la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

## COLLABORAZIONI

### **ENTI LOCALI: Assistenza educativa scolastica e supporto psicologico**

La nostra scuola è impegnata a garantire un ambiente educativo inclusivo e di supporto per tutti gli studenti. A tal fine, ha instaurato una stretta collaborazione con gli enti locali, finalizzata all'erogazione di servizi essenziali di assistenza educativa scolastica e di supporto psicologico.

L'assistenza educativa è attualmente in carico alla cooperativa "*Arti e Mestieri Sociali*" e ai suoi educatori professionali che operano all'interno dei tre ordini di scuola dell'Istituto.

Il supporto psicologico per alunni, famiglie e docenti, è attualmente in carico alla coop. "*Sociosfera*". Attraverso uno sportello di ascolto, gli operatori garantiscono supporto e orientamento per affrontare difficoltà personali, scolastiche o relazionali nonché opportunità di monitoraggio e valutazione per comprendere meglio le esigenze degli studenti.

### **ASST territoriale e Centri privati specialistici**

La nostra scuola collabora con l'ASST di riferimento, in particolare con il servizio di Neuropsichiatria Infantile, nella pianificazione di interventi educativi e terapeutici mirati. La collaborazione si estende anche con centri specialistici, privati e/o convenzionati per coordinare gli interventi e assicurare un approccio multidisciplinare e personalizzato.

### **CTS (Centri territoriali di supporto) e CTI (Centri territoriali per l'Inclusione)**

L'Istituto partecipa agli incontri formativi organizzati dalla Scuola Polo per l'Inclusione e, quando coinvolto, agli incontri del CTI, per affrontare le tematiche relative all'inclusione al fine di ricercare azioni condivise e strategie di supporto univoche per le scuole dell'area.

## Sezione C - OBIETTIVI e AZIONI DI MIGLIORAMENTO

<b>OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO</b>	<b>AZIONI</b>
<b>Passaggi di ordine e grado</b>	Per il passaggio tra gradi all'interno dell'Istituto, garantire l'attuazione del PROGETTO PONTE, elaborato dalla Commissione Inclusione e condiviso con la Commissione Continuità.
<b>Riunioni del GLI</b>	Come da normativa, convocare il GLI almeno due volte l'anno, in maniera fattiva, puntando a un maggior coinvolgimento della componente genitoriale.
<b>Formazione sull' Inclusione</b>	Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno e curricolari per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.
<b>Lavoro in rete</b>	Prevedere una maggiore collaborazione fattiva tra l'istituzione scolastica, la componente genitoriale e gli operatori della neuropsichiatria infantile e/o centri specialistici al fine di formulare percorsi educativi sempre maggiormente condivisi e coordinati.
<b>Spazi e materiali</b>	Proseguire nell'acquisto di materiale e nella predisposizione di spazi multifunzionali per attuare interventi didattico-educativi a carattere inclusivo.

## Sezione D - PROIEZIONE FABBISOGNI E RISORSE PER L'A.S. 2024-2025

SCUOLA dell'INFANZIA			
	A.S. 2023-24	A.S. 2024-25	Differenza
Alunni con disabilità iscritti	27	20*	-7
di cui c.3	26	19	-7
con diritto all'assistenza educativa	26	19	-7
Docenti di sostegno	21	16**	-5

SCUOLA PRIMARIA			
	A.S. 2023-24	A.S. 2024-25	Differenza
Alunni con disabilità iscritti	74	74*	-
di cui c.3	37	41	+4
con diritto all'assistenza educativa	58	59	+1
Docenti di sostegno	43	44,5**	+1,5

SCUOLA SECONDARIA di primo grado			
	A.S. 2023-24	A.S. 2024-25	Differenza
Alunni con disabilità iscritti	68	47*	-21
di cui c.3	19	18	-1
con diritto all'assistenza educativa	43	32	-11
Docenti di sostegno	40	25,5**	-14,5

\* I DATI RELATIVI AL NUMERO DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' ISCRITTI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO E' AGGIORNATO AL 27.06.2024 E NON E' COMPRENSIVO DI SITUAZIONI ANCORA IN FIERI (certificazioni straniere e/o incomplete, inserimenti nella piattaforma dad@ 2.0 non ancora effettuati) E POSSONO PERTANTO SUBIRE FUTURE VARIAZIONI.

\*\* I DATI RELATIVI ALL'ORGANICO DEI DOCENTI DI SOSTEGNO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO HANNO SOLO VALORE INDICATIVO E L'ASSEGNAZIONE ED EVENTUALE ADEGUAMENTO DELL'ORGANICO EFFETTIVO ATTENGONO ALL'UFFICIO SCOLASTICO DI COMPETENZA.

<b>ORE DI ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA</b>		
	<b>A.S. 2023-24</b>	<b>A.S. 2024-25</b>
<b>N° Alunni aventi diritto (Scuola dell'Infanzia)</b>	26	19
<b>N° Alunni aventi diritto (Scuola Primaria)</b>	58	59
<b>N° Alunni aventi diritto (Scuola Secondaria)</b>	43	32
<b>Totale aventi diritto</b>	127	110
<b>N° Ore erogate/richieste</b>	257	325***

\*\*\* IL DATO E' IL RISULTANTE DELLA MEDIA TRA L'AMMONTARE DI ORE RICHIESTE DAI SINGOLI G.L.O E L'AMMONTARE DI ORE EFFETTIVAMENTE EROGATO NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO. HA SOLO VALORE INDICATIVO E L'ASSEGNAZIONE DEL FUTURO MONTE ORE EFFETTIVO DI ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA ATTIENE ALL'ENTE DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO.

Il suddetto documento è stato elaborato dalla COMMISSIONE INCLUSIONE - ALUNNI CON BES e approvato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) in data 27.06.2024.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 28.06.2024.

### **I membri della Commissione**

F.S. Inclusione Infanzia e Primaria - *Giovanna Giuliana*

F.S. Inclusione Secondaria di I grado - *Nadia Conte*

*Ins. Simone Gurrado* (Scuola Primaria)

*Prof. Alberto Mazzola* (Scuola Secondaria I grado)

*Ins. Mihaela Hanganu* (Scuola dell'Infanzia)