



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Italia Domani
FONDI NAZIONALI
DI SPESA E RESILIENZA

PNRR
FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEI – DI VITTORIO"



Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI) - Segreteria Tel:02/92103740 - 02/92103833
e-mail: miic8fd00a@istruzione.it - indirizzo web: www.icmatteidivittorio.edu.it
Codice Fiscale 91582810155 - Codice Meccanografico MIIC8FD00A - COD. UNIVOCO UF5H5Y

PIANO per l'INCLUSIONE

A.S. 2023/2024

IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE
INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

*D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e
modificato dal D. Lgs. 96/19*

Il presente documento è stato elaborato dalla COMMISSIONE INCLUSIONE - ALUNNI con BES e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), nominato dal Dirigente Scolastico in data 17.10.2023 con decreto di costituzione n° prot. 0010286/U.

È frutto di un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'a. S. 2023/2024 e **costituisce un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche per aumentare il livello di inclusività della scuola per l'a.S. 2024/2025.**

Il Piano Inclusione, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, **è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:**

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, ASST, provincia, regione, enti di formazione).
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

INDICE

NORMATIVA DI RIFERIMENTO.....	3
Sezione A - RILEVAZIONE ALUNNI con BES.....	4
Sezione B - RISORSE PROFESSIONALI E PROGETTUALITÀ.....	8
Sezione C - OBIETTIVI e AZIONI DI MIGLIORAMENTO.....	14
Sezione D - PROIEZIONE FABBISOGNI E RISORSE PER L'A.S. 2024-2025.....	15

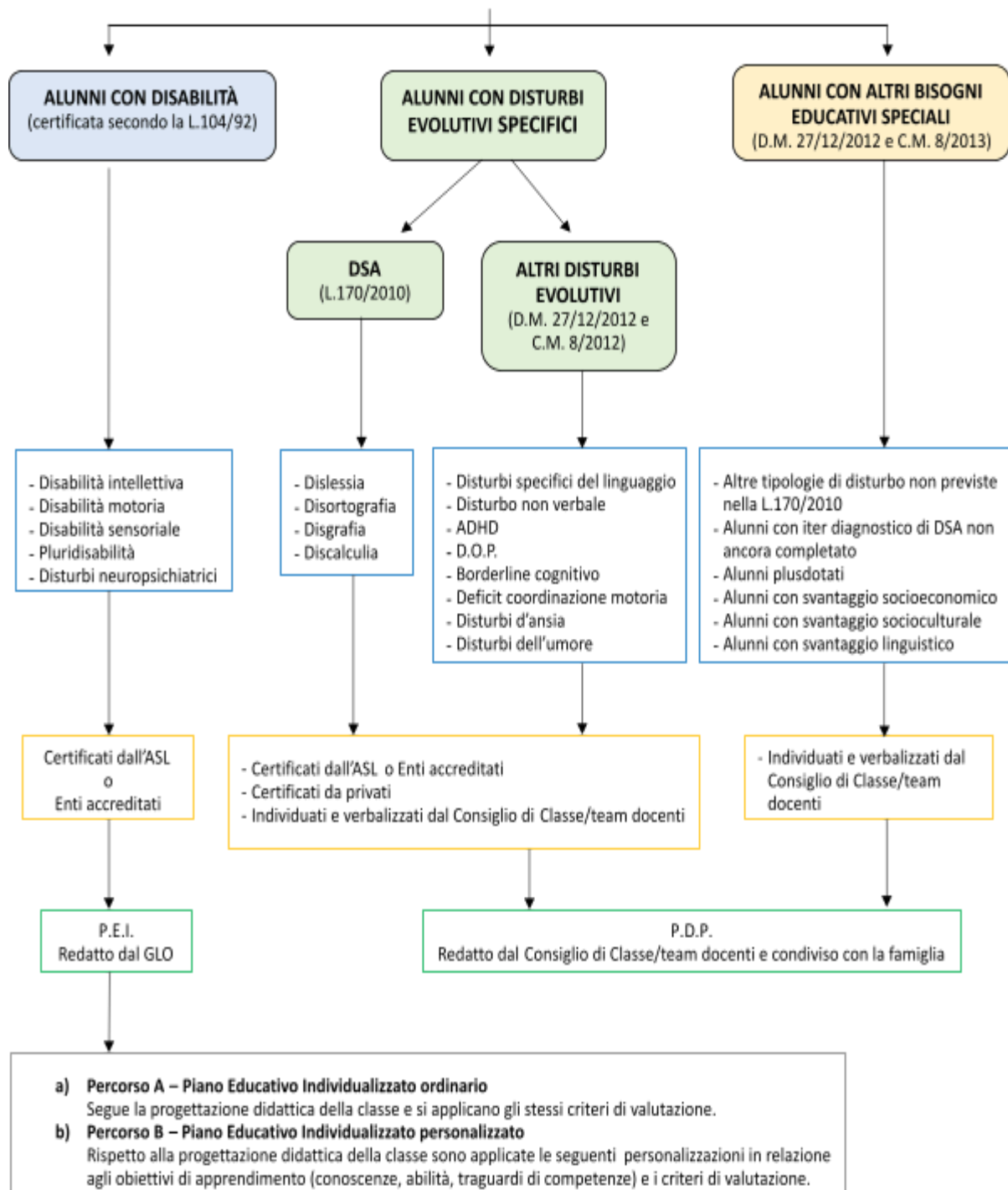
NORMATIVA DI RIFERIMENTO

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”, delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all’apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, anche temporanea. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all’integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all’intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici dell’apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

RIFERIMENTI LEGISLATIVI E NORMATIVI

- Legge quadro 104/1992 per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone disabili
- D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- Legge Quadro 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- D.M. 12 luglio 2011 “Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento”
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica – indicazioni operative
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 66/2017
- D. Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida

Bisogni Educativi Speciali

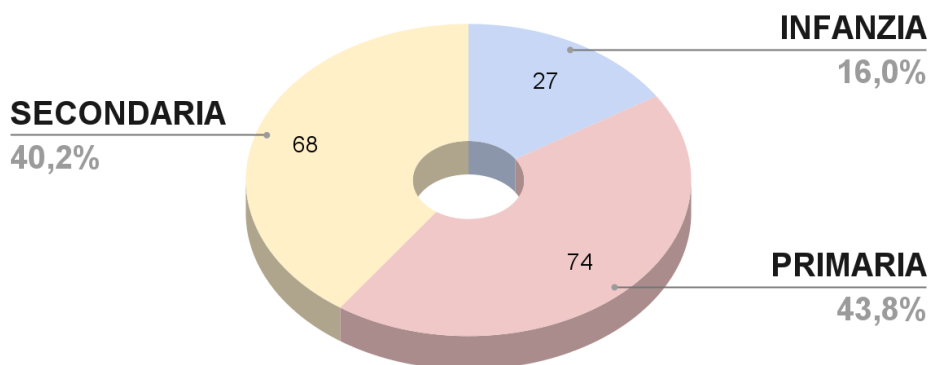


Sezione A - RILEVAZIONE ALUNNI con BES

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	362	1045	572	1979

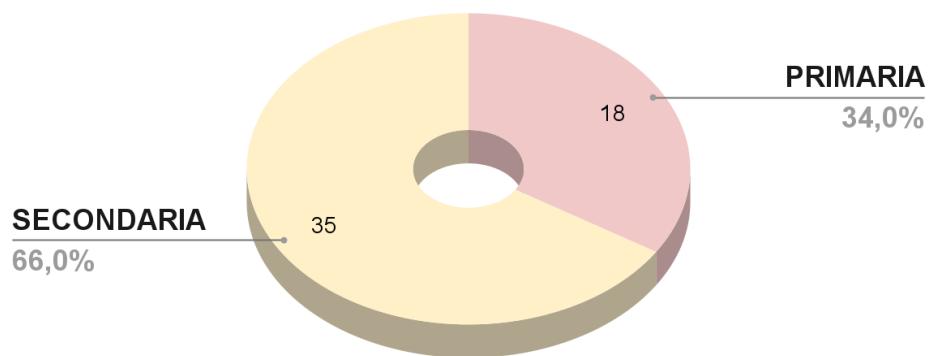
ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)					
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
Psicofisici	26	74	66	166	16,7%
Vista	/	/	2	2	0,2%
Udito	1	/	/	1	0,1%
TOTALE GRADO SCOLASTICO	27	74	68	169	17%
di cui art.3 c.3	26	37	19	82	11,4%

INCIDENZA in PERCENTUALE per GRADO rispetto al totale degli alunni con disabilità



ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)				
	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
TOTALE GRADO SCOLASTICO	18	35	53	3,2%

INCIDENZA PERCENTUALE per GRADO
rispetto al totale degli alunni con DSA



ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

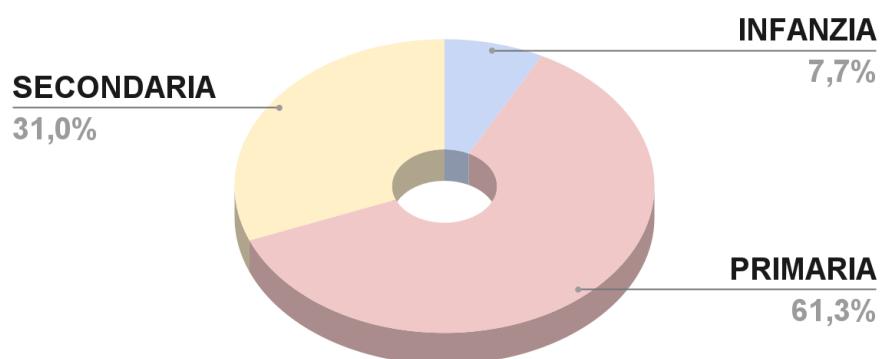
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
Individuati con diagnosi/relazione*	/	2	3	5	0,2%
Individuati senza diagnosi/relazione**	7	94	17	128	6,4%
Alunni NAI (Neo Arrivati in Italia)***	12	56	57	125	6,3%
Alunni in istruzione domiciliare	/	/	/	/	/
Scuola in ospedale	/	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	19	152	77	258	13%

* **alunni con DES (Disturbi Evolutivi Specifici)** quali ADHD, deficit linguaggio, funzionamento intellettuale limite...)

** **alunni con BES riconducibili a svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**

*** **alunni arrivati in Italia da non più di due anni e/o con competenze linguistiche carenti**

INCIDENZA PERCENTUALE per GRADO
rispetto al totale degli alunni con ALTRI BES



Sezione B - RISORSE PROFESSIONALI E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI - Scuola dell'Infanzia	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	21
di cui specializzati	1
Docenti organico potenziato infanzia	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ASST	/
Assistenti alla comunicazione	1
Educatori professionali	2
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	2
Funzione Strumentale per l'Inclusione	1
Operatori sportello ascolto/psicologi (Polo Psicopedagogico)	2
Consulenti ed esperti esterni (cooperative, specialisti privati...)	1

PUNTI DI FORZA:

- Utilizzo della Piattaforma COSMI ICF per i PEI
- Frequente e costante collaborazione tra i componenti del G.L.O. mediante i tre incontri programmati annualmente (iniziale, intermedio e finale)
- Proficua collaborazione tra Scuola e cooperative sociali territoriali ("Arte e Mestieri Sociali" e "Sociosfera")

CRITICITA':

- Carenza di docenti con specializzazione sul sostegno
- Scarsa collaborazione tra Scuola, ASST e centri specialistici privati
- Carenza di risorse educative professionali rispetto al fabbisogno reale

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Migliorare le competenze dei docenti curricolari e di sostegno in relazione alla classificazione dei bisogni educativi speciali e alla stesura dei relativi documenti
- Incrementare la collaborazione tra docenti curricolari, di sostegno ed educatori professionali per attuare pratiche maggiormente inclusive
- Coordinare il passaggio tra i diversi ordini scolastici degli alunni con disabilità attraverso un protocollo di istituto (Progetto Ponte)

RISORSE PROFESSIONALI - Scuola Primaria	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	43
di cui specializzati	7
Docenti organico potenziato primaria	5
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ASST	/
Assistenti alla comunicazione	/
Educatori professionali	8
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	2
Funzione Strumentale per l'Inclusione	1
Operatori sportello ascolto/psicologi (Polo Psicopedagogico)	2
Consulenti ed esperti esterni (cooperative, specialisti privati...)	2

PUNTI DI FORZA:

- Utilizzo della Piattaforma COSMI ICF per i PEI
- Frequente e costante collaborazione tra i componenti del G.L.O. mediante i tre incontri programmati annualmente (iniziale, intermedio e finale)
- Proficua collaborazione tra Scuola e cooperative territoriali ("Arti e Mestieri Sociali" e "Sociosfera")

CRITICITA':

- Organico insufficiente in relazione al fabbisogno
- Carenza di docenti con specializzazione sul sostegno
- Scarsa collaborazione tra Scuola, ASST e centri specialistici privati
- Carenza di risorse educative professionali rispetto al fabbisogno reale

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Migliorare le competenze dei docenti curricolari e di sostegno in relazione alla classificazione dei bisogni educativi speciali e alla stesura dei relativi documenti
- Incrementare la collaborazione tra docenti curricolari, di sostegno ed educatori professionali per attuare pratiche maggiormente inclusive
- Coordinare il passaggio tra i diversi ordini scolastici degli alunni con disabilità attraverso un protocollo di istituto (Progetto Ponte)

RISORSE PROFESSIONALI - Scuola Secondaria I grado	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	40
di cui specializzati	15
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	3
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ASST	0
Assistenti alla comunicazione	2
Educatori professionali	4
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	1
Funzione strumentale per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori sportello ascolto/psicologi (Polo Psicopedagogico)	2
consulenti ed esperti esterni (cooperative, specialisti privati...)	3

PUNTI DI FORZA:

- Organizzazione forte con una responsabilità estesa e condivisa
- Metodologie didattiche (Apprendimento personalizzato e individualizzato)
- TIC (Ipad, Digital board, PC)
- Utilizzo della Piattaforma COSMI ICF per i PEI
- Rapporto proficuo con le cooperative del territorio (Arti e Mestieri Sociali e Socsosfera)

CRITICITA':

- Organico insufficiente in relazione al fabbisogno
- Sottodimensionamento del personale ATA
- Scarsa partecipazione della NPI ai GLO per le redazioni dei PEI
- Formazione adeguata dei docenti
- Spazi dedicati al recupero e al potenziamento degli alunni con disabilità e non

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Coordinare e migliorare i rapporti con le ASST
- Formazione per docenti curricolari e di sostegno sulla lettura della diagnosi funzionale e tutta la documentazione inerente l'inclusione scolastica
- Creazione di spazi esterni alle classi dedicati al recupero e al potenziamento degli alunni con disabilità e non
- Coordinare, tra i diversi ordini scolastici, il passaggio degli alunni con disabilità mediante protocolli specifici (progetto Ponte)

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione **GLI** è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Collaboratrice del D.S. (n.1)
- Funzioni Strumentali per l'Inclusione (n.2)
- Docenti curricolari (n.3)
- Docenti di sostegno (n.8)
- Personale ATA (n.1)

In caso di bisogno vengono ulteriormente convocati:

- Rappresentanti dei genitori, individuati secondo il Regolamento del GLI approvato
- Assistenti sociali del Comune
- Rappresentanti dell'Unità di Neuropsichiatria Infantile territoriale
- Rappresentati delle Cooperative di educatori dell'Istituto.

Il **GLI** ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione.

Promuove la cultura dell'inclusione. Documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, ASST) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica. Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.

Note: Assenza di specialisti dell'azienda sanitaria locale nella composizione del GLI.

RISORSE MATERIALI e PROGETTUALITA'

AULE MORBIDE

Grazie ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il nostro Istituto Scolastico ha deciso di destinare alcuni spazi dei propri plessi alla creazione di aule morbide. Questi ambienti innovativi saranno dedicati a favorire l'inclusione, offrendo un luogo accogliente e adattabile alle esigenze di tutti gli studenti. Le aule morbide sono progettate per promuovere il benessere e facilitare l'apprendimento attraverso un approccio educativo più flessibile e sensibile alle diverse necessità degli alunni.

ATTREZZATURA INFORMATICA e TECNOLOGICA

L'uso delle tecnologie di cui la scuola si sta progressivamente dotando è uno strumento fondamentale per favorire l'inclusione e la personalizzazione didattica. Questi strumenti consentono di adattare i metodi di insegnamento alle esigenze specifiche di ciascun alunno, migliorando l'accessibilità e la qualità dell'apprendimento per tutti.

Alcuni spazi polivalenti, progettati come ambienti inclusivi e accattivanti, possono inoltre rivelarsi particolarmente efficaci per sostenere e coinvolgere gli alunni con diverse abilità.

PIATTAFORMA "COSMI ICF"

Da qualche anno, la nostra scuola utilizza la piattaforma COSMI per redigere i Piani Educativi Individualizzati (PEI). In questo modo si facilita la collaborazione tra insegnanti, famiglie e specialisti, migliorando la comunicazione e il coordinamento delle attività educative. Grazie alla sua accessibilità online, consente inoltre di monitorare i progressi degli studenti, garantendo che tutti i membri del G.L.O. possano accedervi ed eventualmente contribuirvi.

PROGETTO "SCREENING"

La nostra scuola aderisce al progetto di screening per l'identificazione precoce degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Il progetto è offerto dal comune di Pioltello attraverso la coop. "Sociosfera", la quale ha in carico anche il servizio dello sportello psicopedagogico.

PROGETTI a carattere INCLUSIVO

Nella scelta dei progetti, l'istituto considera attentamente il livello di inclusività proposto. Iniziative come il teatro, la musicoterapia e altre attività simili sono selezionate per il loro potenziale di promuovere un ambiente accogliente e stimolante, che risponda efficacemente alle diverse necessità degli alunni con disabilità e favoriscano la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

COLLABORAZIONI

ENTI LOCALI: Assistenza educativa scolastica e supporto psicologico

La nostra scuola è impegnata a garantire un ambiente educativo inclusivo e di supporto per tutti gli studenti. A tal fine, ha instaurato una stretta collaborazione con gli enti locali, finalizzata all'erogazione di servizi essenziali di assistenza educativa scolastica e di supporto psicologico.

L'assistenza educativa è attualmente in carico alla cooperativa "*Arti e Mestieri Sociali*" e ai suoi educatori professionali che operano all'interno dei tre ordini di scuola dell'Istituto.

Il supporto psicologico per alunni, famiglie e docenti, è attualmente in carico alla coop. "*Sociosfera*". Attraverso uno sportello di ascolto, gli operatori garantiscono supporto e orientamento per affrontare difficoltà personali, scolastiche o relazionali nonché opportunità di monitoraggio e valutazione per comprendere meglio le esigenze degli studenti.

ASST territoriale e Centri privati specialistici

La nostra scuola collabora con l'ASST di riferimento, in particolare con il servizio di Neuropsichiatria Infantile, nella pianificazione di interventi educativi e terapeutici mirati. La collaborazione si estende anche con centri specialistici, privati e/o convenzionati per coordinare gli interventi e assicurare un approccio multidisciplinare e personalizzato.

CTS (Centri territoriali di supporto) e CTI (Centri territoriali per l'Inclusione)

L'Istituto partecipa agli incontri formativi organizzati dalla Scuola Polo per l'Inclusione e, quando coinvolto, agli incontri del CTI, per affrontare le tematiche relative all'inclusione al fine di ricercare azioni condivise e strategie di supporto univoche per le scuole dell'area.

Sezione C - OBIETTIVI e AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	AZIONI
Passaggi di ordine e grado	Per il passaggio tra gradi all'interno dell'Istituto, garantire l'attuazione del PROGETTO PONTE, elaborato dalla Commissione Inclusione e condiviso con la Commissione Continuità.
Riunioni del GLI	Come da normativa, convocare il GLI almeno due volte l'anno, in maniera fattiva, puntando a un maggior coinvolgimento della componente genitoriale.
Formazione sull' Inclusione	Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno e curricolari per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.
Lavoro in rete	Prevedere una maggiore collaborazione fattiva tra l'istituzione scolastica, la componente genitoriale e gli operatori della neuropsichiatria infantile e/o centri specialistici al fine di formulare percorsi educativi sempre maggiormente condivisi e coordinati.
Spazi e materiali	Proseguire nell'acquisto di materiale e nella predisposizione di spazi multifunzionali per attuare interventi didattico-educativi a carattere inclusivo.

Sezione D - PROIEZIONE FABBISOGNI E RISORSE PER L'A.S. 2024-2025

SCUOLA dell'INFANZIA			
	A.S. 2023-24	A.S. 2024-25	Differenza
Alunni con disabilità iscritti	27	20*	-7
di cui c.3	26	19	-7
con diritto all'assistenza educativa	26	19	-7
Docenti di sostegno	21	16**	-5

SCUOLA PRIMARIA			
	A.S. 2023-24	A.S. 2024-25	Differenza
Alunni con disabilità iscritti	74	74*	-
di cui c.3	37	41	+4
con diritto all'assistenza educativa	58	59	+1
Docenti di sostegno	43	44,5**	+1,5

SCUOLA SECONDARIA di primo grado			
	A.S. 2023-24	A.S. 2024-25	Differenza
Alunni con disabilità iscritti	68	47*	-21
di cui c.3	19	18	-1
con diritto all'assistenza educativa	43	32	-11
Docenti di sostegno	40	25,5**	-14,5

* I DATI RELATIVI AL NUMERO DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' ISCRITTI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO E' AGGIORNATO AL 27.06.2024 E NON E' COMPRENSIVO DI SITUAZIONI ANCORA IN FIERI (certificazioni straniere e/o incomplete, inserimenti nella piattaforma dad@ 2.0 non ancora effettuati) E POSSONO PERTANTO SUBIRE FUTURE VARIAZIONI.

** I DATI RELATIVI ALL'ORGANICO DEI DOCENTI DI SOSTEGNO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO HANNO SOLO VALORE INDICATIVO E L'ASSEGNAZIONE ED EVENTUALE ADEGUAMENTO DELL'ORGANICO EFFETTIVO ATTENGONO ALL'UFFICIO SCOLASTICO DI COMPETENZA.

ORE DI ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA		
	A.S. 2023-24	A.S. 2024-25
N° Alunni aventi diritto (Scuola dell'Infanzia)	26	19
N° Alunni aventi diritto (Scuola Primaria)	58	59
N° Alunni aventi diritto (Scuola Secondaria)	43	32
Totale aventi diritto	127	110
N° Ore erogate/richieste	257	325***

*** IL DATO E' IL RISULTANTE DELLA MEDIA TRA L'AMMONTARE DI ORE RICHIESTE DAI SINGOLI G.L.O E L'AMMONTARE DI ORE EFFETTIVAMENTE EROGATO NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO. HA SOLO VALORE INDICATIVO E L'ASSEGNAZIONE DEL FUTURO MONTE ORE EFFETTIVO DI ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA ATTIENE ALL'ENTE DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO.

Il suddetto documento è stato elaborato dalla COMMISSIONE INCLUSIONE - ALUNNI CON BES e approvato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) in data 27.06.2024.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 28.06.2024.

I membri della Commissione

F.S. Inclusione Infanzia e Primaria - *Giovanna Giuliana*

F.S. Inclusione Secondaria di I grado - *Nadia Conte*

Ins. Simone Gurrado (Scuola Primaria)

Prof. Alberto Mazzola (Scuola Secondaria I grado)

Ins. Mihaela Hanganu (Scuola dell'Infanzia)