

# PROGETTO “GREEN-CARE”

*Aleimar*

Insieme ai bambini del mondo

# PREMESSA

Gran parte dei flussi migratori odierni sono originati da tensioni e scontri per le risorse naturali (come ad esempio acqua, cibo e terre coltivabili) le quali sono sempre più scarse a causa dell'urgente crisi climatica. Per promuovere l'inclusione, lo scambio interculturale tra studenti italiani e stranieri e per favorire una maggiore sensibilizzazione rispetto alle tematiche ambientali, il laboratorio è suddiviso in due parti (la prima più incentrata sulle **tematiche ambientali** e la seconda sullo **scambio interculturale**). Come illustrato, le due parti sono strettamente interconnesse tra loro.



# PREMESSA

È stato deciso di inserire anche per il prossimo anno scolastico il progetto propostoci da Aleimar come progetto d'Istituto di **educazione civica**, in quanto il linea con i macroargomenti delle UDA del curriculum.

Nello specifico l'argomento «**Acqua**» verrà trattato dalle **classi seconde** nel primo quadrimestre, mentre l'argomento «**Rifiuti**» verrà affrontato dalle **classi prime** nel secondo quadrimestre





# MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO

—● Gli incontri sono progettati per essere cooperativi, basandosi sulle conoscenze che i ragazzi già possiedono e incoraggiando il loro pensiero critico.

—● Il laboratorio sarà accompagnato dall'utilizzo di immagini, video, attività interattive.

—● Si prediligeranno attività di gruppo ed esperienziali.

The image features a light beige background with numerous blue raindrops falling diagonally from top-left to bottom-right. In the center, there is a solid dark blue circle. Inside this circle, the word "ACQUA" is written in a white, bold, sans-serif font. At the bottom left corner, there is a splash of water in various shades of blue and white, suggesting rain hitting a surface.

ACQUA

## **Obiettivi del laboratorio:**

- Scoprire le caratteristiche principali dell'acqua attraverso il metodo scientifico;
- Conoscere il funzionamento delle reti di approvvigionamento idrico di Milano e provincia, delle acque reflue e dei sistemi di depurazione;
- Riconoscere l'importanza della risorsa acqua per gli esseri viventi;
- Comprendere la correlazione tra l'inquinamento da plastica e gli effetti sulla risorsa acqua;
- Imparare a non sprecarla, sperimentando buone pratiche quotidiane.



# PARTNER SCIENTIFICO: VERDEACQUA - IMPRESA SOCIALE

Cooperativa Sociale dedicata alla divulgazione scientifica verso bambini e ragazzi. La cooperativa progetta attività ludiche e didattiche sul rapporto tra le attività umane e la Natura, sul futuro dell'ambiente che ci circonda, attività spesso trasformate in veri e propri percorsi didattici per studenti, insegnanti e genitori.

Per Verdeacqua è importante trasmettere concetti complessi in modo godibile, con l'obiettivo di stimolare la sensibilità dei più piccoli verso le sfide, i problemi e le suggestioni della società contemporanea e dello sviluppo scientifico.

SITO DI VERDEACQUA: [www.verdeacqua.org](http://www.verdeacqua.org)



# STRUTTURA DEL LABORATORIO

Classi coinvolte: seconde della secondaria

Periodo: primo quadrimestre

- Incontro introduttivo in classe con operatori di Aleimar = **1 ora per classe**
- Uscita didattica presso la Centrale dell'Acqua di Milano = **una mattinata, 4 ore per classe**
- Incontro in classe di approfondimento con operatori di VerdeAcqua = **2 ore per classe**
- Incontro di realizzazione dei diari delle buone pratiche in classe con operatori di Aleimar = **2 ore per classe**
- Videochiamata con i compagni del Kenya con operatori di Aleimar in Italia e in Kenya = **1 ora per classe**



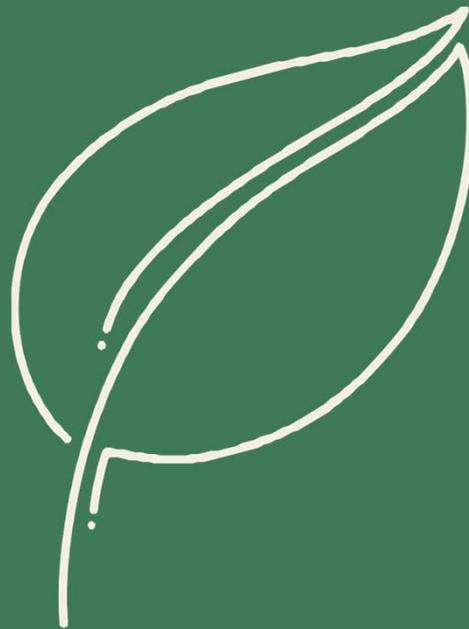
# INCONTRO INTRODUTTIVO

Durata: 1 ora

## Presentazione del percorso

### La crisi climatica

- cosa significa?
- chi colpisce di più?
- cosa posso fare io?



- Introduzione del percorso e delle tematiche ambientali che verranno approfondite.

# ATTIVITA' ESPERIENZIALE

**Durata : una mattinata**

**USCITA DIDATTICA PRESSO**

**LA CENTRALE DELL'ACQUA DI MILANO**

**Il laboratorio prevede: esperimenti scientifici, visita guidata ai macchinari storici e agli impianti della Centrale e l'utilizzo di visori 3D. Un'occasione per conoscere l'acqua ed il suo percorso fino alle nostre case.**



A long-exposure photograph of a waterfall, with the water appearing as a smooth, flowing ribbon of white and light blue against darker blue rocks and water. The overall tone is cool and natural.

# AFFRONTIAMO LA TEMATICA

**DURATA: 2 ORE**

Proseguendo nel percorso sul ciclo dell'acqua, iniziato durante l'uscita presso la Centrale, il laboratorio tratterà lo spinoso tema delle plastiche, della loro presenza nell'ambiente (in particolare quello marino) e dell'economia circolare. Si rifletterà con i ragazzi sull'uso dell'acqua potabile approfondendo anche il tema della propria impronta idrica. Una serie di attività pratiche permetteranno quindi di conoscere lo stato in cui versano mari e oceani: la plastica come arriva al mare? E' solo un pericolo o può diventare una risorsa? I ragazzi si immedesimano in veri e propri biologi marini per dare una risposta a queste e a tante altre domande.

# DIARIO DELLE BUONE PRATICHE

**Durata: 2 ore**

Realizzazione di un diario in cui i ragazzi e le ragazze potranno presentarsi ai compagni kenioti, raccontare cosa hanno visto e appreso durante gli incontri precedenti e identificare le buone pratiche che intendono adottare nella loro vita quotidiana a scuola e in famiglia.

Si chiede la possibilità della presenza del/della docente di lingua inglese durante la seconda ora dell'incontro al fine di tradurre con i ragazzi alcune pagine del diario, così da scambiarlo con il Kenya.



# VIDEOCHIAMATA CON IL KENYA

**Durata: 1 ora**

Videochiamata in cui i ragazzi e le ragazze potranno raccontare il loro percorso e le buone pratiche apprese. Il diario rappresenterà uno strumento volto a facilitare lo scambio. Si chiede la presenza di un/una docente di lingua inglese.





RIFIUTI



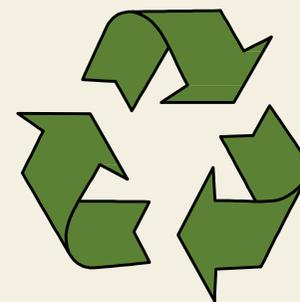
## **Obiettivi del laboratorio:**

Creare la convinzione di essere parte di un unico ecosistema in cui le nostre scelte pesano sulla vita di tutti, della comunità. Grazie agli esperti non ci si limiterà all'enunciazione di buoni propositi, bensì si desidera trasmettere il piacere di essere parte attiva di un sistema che può e deve cambiare.

I ragazzi impareranno cos'è il ciclo di vita di un materiale, prodotto, gioco, alimento e quanto pesa sull'ambiente e sulla comunità una scelta rispetto ad un'altra. Impareranno a scegliere, consapevoli che ogni nostra scelta avrà un impatto diverso rispetto ad un'altra.

**Classi coinvolte: prime della secondaria**

**Periodo: secondo quadrimestre**



# PARTNER SCIENTIFICO: UNA CASA SULL'ALBERO



Gruppo di ricercatori, ambientalisti, naturalisti, guide ambientali ed escursionistiche dedicato alla formazione dei più giovani rispetto al legame tra uomo e Natura, il rispetto dell'ambiente, il ciclo dei rifiuti e la biodiversità.

Operano attraverso incontri didattici in classe, attività outdoor, uscite didattiche e campus esperienziali.

SITO DI UNA CASA SULL'ALBERO: [www.unacasasullalbero.net](http://www.unacasasullalbero.net)

# STRUTTURA DEL LABORATORIO

- Incontro introduttivo in classe con operatori di Aleimar = **1 ora per classe**
- Incontro di approfondimento in classe con gli operatori di Una Casa Sull'Albero= **2 ore per classe**
- “Ricicliadi” - Sfida tra classi (in giardino, palestra o altro spazio scolastico) con gli operatori di Una Casa Sull'Albero = **2 ore per classe**
- Incontro in classe con gli operatori di Una Casa Sull'albero= **1 ora per classe**
- Incontro di realizzazione dei diari delle buone pratiche in classe con operatori di Aleimar = **2 ore per classe**
- Videochiamata con i compagni del Kenya con operatori di Aleimar in Italia e in Kenya = **1 ora per classe**



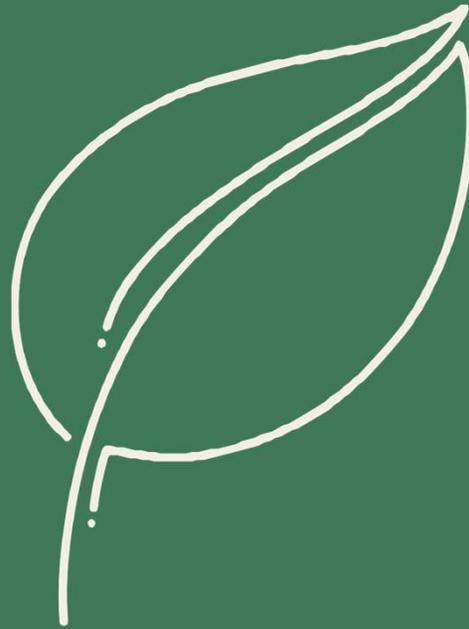
# INCONTRO INTRODUTTIVO

Durata: 1 ora

## Presentazione del percorso

### La crisi climatica

- cosa significa?
- chi colpisce di più?
- cosa posso fare io?



- Introduzione del percorso e delle tematiche ambientali che verranno approfondite.

# AFFRONTIAMO LA TEMATICA

## DURATA: 2 ORE

- Introduzione al problema dei rifiuti, le 3 R (Riduco, Riuso e Riciclo), il ciclo di vita dei materiali, la raccolta differenziata, lo smaltimento, il riciclo e l'impatto ambientale dei Rifiuti Solidi Urbani in Italia.
- Assegnazione di attività autonoma di raccolta dati a casa che verrà analizzata durante l'incontro successivo alle "Ricicliadi".

# LE RICICLIADI

**Durata: 2 ore**

Questa attività verrà svolta in contemporanea da parte più gruppi classe, i quali si sfideranno in giochi e prove, mettendosi alla prova ed applicando nel concreto le tematiche trattate negli incontri precedenti.

L'attività può essere svolta in un cortile, in un parco vicino alla scuola o in palestra in caso di maltempo.





# INCONTRO DI RESTITUZIONE

Durata: 1 ora

Incontro di analisi dei dati raccolti dai ragazzi a casa per ragionare insieme in merito all'impatto ambientale delle proprie scelte di consumo e rispetto alle pratiche seguite in ambito di rifiuti e raccolta differenziata.

# DIARIO DELLE BUONE PRATICHE

**Durata: 2 ore**

Realizzazione di un diario in cui i ragazzi e le ragazze potranno presentarsi ai compagni kenioti, raccontare cosa hanno visto e appreso durante gli incontri precedenti e identificare le buone pratiche che intendono adottare nella loro vita quotidiana a scuola e in famiglia.

Si chiede la possibilità della presenza del/della docente di lingua inglese durante la seconda ora dell'incontro al fine di tradurre con i ragazzi alcune pagine del diario, così da scambiarlo con il Kenya.



# VIDEOCHIAMATA CON IL KENYA

**Durata: 1 ora**

Videochiamata in cui i ragazzi e le ragazze potranno raccontare il loro percorso e le buone pratiche apprese. Il diario rappresenterà uno strumento volto a facilitare lo scambio. Si chiede la presenza di un/una docente di lingua inglese.



*Aleimar*

Insieme ai bambini del mondo