

RELAZIONE FUNZIONI STRUMENTALI INCLUSIONE

Le sottoscritte Giovanna Giuliana e Nadia Conte per l'anno scolastico 2023/24 hanno ricevuto l'incarico di Funzione Strumentale per l'area INCLUSIONE rispettivamente per la scuola Infanzia e Primaria e per la scuola Secondaria di I grado nel Collegio Unitario del giorno 11 settembre 2023 con Prot. 0010009/U del 11/10/2023.

Le F.S. presentano il resoconto delle attività espletate nel corso dell'anno in relazione alla funzione conferita.

Nello svolgimento delle mansioni si è cercato di favorire l'accoglienza e l'inclusione di ogni singolo alunno, affinché ognuno potesse esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte integrante della nostra comunità scolastica.

Lo scopo dell'istituzione scolastica è infatti quello, non solo di accogliere le diversità ma anche di metterle al centro della sua offerta formativa e deve soddisfare i bisogni formativi di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione individuale.

Il lavoro si è svolto sfruttando le potenzialità e le risorse dell'Istituto e quelle reperite all'interno della comunità educante.

Come sosteneva Canevaro, *la prospettiva inclusiva non può essere riservata a categorie ma è aperta a tutti*, anche alla trasmissione di competenze a colleghi e colleghe con profili diversi dai nostri, rendendo il contesto capace al dialogo e allo scambio.

Parte I: SCUOLA D'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

In collaborazione con l'altra F.S sono stati affrontati questi compiti:

1) Collaborazione con il D.S e con la vicaria;

- Assegnazione delle ore di sostegno agli alunni secondo criteri definiti dal GLI;
- Formulazione degli orari degli insegnanti di sostegno attraverso tabulazione predisposta dal D.S.;
- Assegnazione delle ore educative ai bambini con richiesta diagnostica in collaborazione con la coordinatrice della cooperativa educativa;
- Condivisione e risoluzione delle problematiche emergenti e tempestiva informazione delle tematiche comuni;

2) Coordinamento degli insegnanti di sostegno dell'Istituto;

Ci si è preoccupati di accogliere i nuovi docenti di sostegno prestando loro collaborazione e offrendo sempre disponibilità al dialogo. Si è cercato di coadiuvarli nell'organizzazione dell'orario di servizio e in tutte le situazioni emergenti.

3) Contatti con enti e strutture esterne (C.T.I., Comune, Cooperative, Uonpia, ecc...)

Attiva è stata la collaborazione con la responsabile della Cooperativa "Arti e mestieri sociali" per una distribuzione equa delle risorse educative a disposizione che rispondesse alle esigenze e alle richieste dei bisogni educativi speciali, le ore a disposizione per la scuola primaria sono state 167 e per la scuola dell'Infanzia 40 espletate da 11 educatori, di cui due figure in condivisione con la scuola secondaria e una in condivisione con la scuola dell'Infanzia. Si fa presente che pur tutelando i diritti di ogni alunno, i bisogni della scuola sono molto diversi tra loro, pertanto nei limiti del possibile si è cercato di accontentare le richieste di tutti gli insegnanti per un miglior utilizzo delle risorse a disposizione.

Quest'anno abbiamo avuto modo di collaborare per la prima volta con la Cooperativa onlus "Sociosfera" che tramite l'ente comunale ci ha reso possibile la continuità di alcuni servizi divenuti essenziali per aiutare le famiglie e gli insegnanti a gestire determinate situazioni problematiche:

- lo sportello psicopedagogico con consulenza alle famiglie e agli insegnanti e osservazioni sistematiche mirate, a cura della dott.ssa Sonia Pugliese (attivo da Novembre 2023 a Giugno 2024);
- la consulenza ai ragazzi di classe quinta a cura della dott.ssa Claudia Sara (attivo da Novembre 2023 a Giugno 2024);
- progetto Screening e formazione agli insegnanti delle classi seconde e terze a cura della referente dott.ssa Ambra Guffi.
- Il progetto pur essendo utile nella valutazione di diverse situazioni emergenti è stato carente nell'organizzazione perchè, lavorando in equipe, diverse sono state le specialiste impegnate nella somministrazione delle prove rispetto a quelle che poi hanno fatto i colloqui con gli insegnanti e le famiglie e spesso, il passaggio delle informazioni è stato carente.

4) Attività di raccordo tra insegnanti, educatori, genitori e specialisti esterni;

Si è cercato nel limite del possibile di mediare per rispondere alle esigenze di tutti gli interlocutori e per favorire un clima di lavoro positivo.

5) Monitoraggio degli alunni con BES presenti nell'Istituto;

Positiva è stata la collaborazione con la segreteria didattica per rispondere a questionari statistici (ISTAT), per verifica e aggiornamento delle diagnosi funzionali depositate e per la raccolta di tutti i documenti relativi agli alunni BES, monitoraggio dei diversi bisogni educativi

e delle ore proposte dai Gruppi di Lavoro operativi attraverso la predisposizione di moduli google.

6) Assistenza e consulenza nella stesura di PDP, PEI e piattaforma COSMI (D.Lgs 182/2020)

Si è cercato di dare indicazioni mirate relative alla convocazione dei GLO (INIZIALE, INTERMEDIA, FINALE) attraverso incontri periodici con tutti gli insegnanti di sostegno e si è fornita consulenza attraverso modelli esemplificativi predisposti per facilitarne la stesura.

Ci si è resi disponibili anche con gli insegnanti curricolari per la stesura dei PEI PROVVISORI e relativa condivisione con le famiglie.

7) Stesura del P.I.(in collaborazione con la Commissione Gruppo Inclusione per Alunni con BES)

8) Coordinamento GLI (GRUPPO LAVORO INCLUSIONE)

9) Assistenza e consulenza ai docenti rispetto alle difficoltà degli studenti con bisogni speciali;

Si sono fornite indicazioni teoriche per facilitare la distinzione degli alunni BES a seconda della diversa tipologia (DVA, DES, DSA, Bes 3° LIVELLO)

10) Promozione di attività di sensibilizzazione e riflessione didattico/pedagogica per la diffusione di una cultura dell'inclusione;

Ringraziamenti dell'ins. Giovanna Giuliana

Ringrazio il Dirigente che accettando la mia candidatura ha permesso di “mettermi in gioco”, arricchendo la mia esperienza e permettendomi di crescere professionalmente, la vicepresidente Amelia Vitale che è stata disponibile a rispondere ad ogni richiesta e a chiarire qualsiasi perplessità, la funzione strumentale prof.ssa Nadia Conte, la cui collaborazione, pur nelle rispettive aree di competenza, è stata continua e proficua e ha avuto l'obiettivo di mantenere, nei limiti del possibile uniformità in tutto l'Istituto, tutti i referenti di sostegno dei diversi plessi: SIMONE GURRADO, ANGELA ZARRILLO, MIHAELA HANGANU, tutti i referenti di plesso con i quali ho avuto spesso modo di confrontarmi e infine, tutti voi, docenti di sostegno e docenti curricolari per la preziosa collaborazione. Alla fine di questo percorso posso dire che la collaborazione, la condivisione, il confronto, l'interesse, sono tutti elementi essenziali sia per chi ricopre un ruolo nella scuola sia per chi ne fa parte a prescindere dal ruolo e vuole il meglio per la scuola e per i bambini.

PARTE II : SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la Scuola Secondaria di 1° grado, la Funzione Strumentale ha svolto i seguenti compiti, in collaborazione con la F.S. per la scuola Infanzia e Primaria:

1) Coordinamento degli insegnanti di sostegno

Durante le riunioni di dipartimento, insieme ai proff. Mazzola Alberto e Anastasi Elio, sono state date indicazioni ai Docenti di Sostegno sulle modalità di convocazione GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), sulla piattaforma COSMI ICF per la realizzazione dei PEI e sui documenti da produrre (es. verbali, certificazione delle competenze). E' stata fornita consulenza e assistenza ai docenti che lo richiedevano sia per le strategie da adottare per la gestione degli alunni con disabilità, che per la stesura dei PEI; quando richiesto dai docenti di sostegno, la FS ha partecipato anche ai GLO.

2) Realizzazione di procedure comuni per il dipartimento di Sostegno

Ad inizio anno, con la collaborazione dei proff. Mazzola Alberto e Anastasi Elio, sono state condivise sul Google Drive procedure operative al fine di poter guidare i docenti meno esperti in tutto ciò che ruota attorno al GLO e alla stesura del PEI. E' stata curata/revisionata tutta la modulistica relativa ai percorsi di apprendimento degli alunni con disabilità (dalla progettazione extra COSMI ICF alla certificazione delle competenze), nonché quelli relativi alla stesura del Piano educativo Individualizzato e della relazione finale.

Queste procedure poi, sono state condivise e implementate dalla Commissione Gruppo Inclusione Alunni con BES con la FS Giovanna Giuliana e gli altri membri, docente Simone Gurrado (primaria) e Mihaela Hanganu (Infanzia) e il, precedentemente citato, prof. Albero Mazzola.

Inoltre, si è curato anche l'aspetto per l'inclusione degli alunni con disabilità esonerati dalle prove INVALSI: è stato realizzato un format comune condiviso tramite Google Drive, da adattare in base alle esigenze, per evitare agli alunni la sensazione di esclusione dalle prove INVALSI. La FS è stata presente a scuola durante le somministrazioni per risolvere eventuali imprevisti che si sarebbero potuti verificare.

3) Organizzazione degli orari dei docenti di Sostegno e degli educatori professionali (in collaborazione con la Dirigenza)

In collaborazione con il Dirigente Scolastico, con la Vicepreside prof.ssa Amelia Vitale e la prof.ssa Michela Galullo, si è lavorato alla gestione degli orari dei docenti di Sostegno in organico e degli educatori professionali della cooperativa Arti & Mestieri Sociali e degli assistenti alla comunicazione, al fine di operare una distribuzione quanto più omogenea possibile in base alle necessità e disponibilità.

4) Contatti con gli Enti del territorio

C'è stata una grande collaborazione con gli enti del territorio: con la Cooperativa "Arti & Mestieri Sociali" si è lavorato per una omogenea distribuzione delle risorse di educativa a disposizione per rispondere alle esigenze degli alunni con disabilità in relazione a quanto indicato dalla Neuropsichiatria Infantile nelle Diagnosi Funzionali. Le ore a disposizione per la scuola Secondaria di 1° grado sono state 50, espletate da 4 educatori, di cui due figure in condivisione con la scuola primaria. In più sono state ottenute anche n.10 ore di assistenza alla comunicazione, nelle figure di due professionisti, messe a disposizione dall' Istituto dei Ciechi di Milano per alunni con disabilità visiva. Si fa presente che, pur tutelando i diritti di ogni alunno, i bisogni della scuola sono molto diversi tra loro, pertanto nei limiti del possibile si è cercato di organizzare al meglio le risorse.

Attiva collaborazione c'è stata anche con l'area disabilità del Comune di Milano, con la Tutela Minori, con l'associazione "Bolle Blu" e, in alcuni casi, anche con l'UONPIA dell'ASST Melegnano-Martesana attraverso incontri di rete per gli alunni facenti parte di nuclei più fragili.

Sono stati realizzati interventi da parte di specialisti esterni, su richiesta delle famiglie, all'interno delle classi per osservazione o interventi di sensibilizzazione.

5) Monitoraggio continuo dei Bisogni Educativi Speciali:

C'è stata un'attiva collaborazione con la segreteria didattica, per rispondere a questionari statistici (ISTAT), per verifica e aggiornamento delle diagnosi funzionali depositate e per la raccolta di tutti i documenti relativi agli alunni con BES, e con i componenti di ciascun Consiglio di Classe per il monitoraggio dei diversi bisogni educativi e delle ore proposte dai Gruppi Di Lavoro attraverso la predisposizione di moduli google.

6) Gestione dello Sportello Psicopedagogico:

E' stato gestito lo sportello psicopedagogico della Scuola Secondaria di Primo Grado in collaborazione con "Sociosfera" ONLUS Società Cooperativa Sociale. Lo sportello di ascolto è stato curato dalla dott.ssa Elena Selvagno (dal mese di Novembre 2023 a Giugno 2024) e dalla dott.ssa Claudia Sara (dal mese di Gennaio 2024 a Giugno 2024), coordinate dalla dott.ssa Ambra Guffi. L'accesso allo sportello è stato su richiesta degli alunni, autorizzati dalle famiglie. C'è stato un utilizzo elevato che ha visto la necessità, appunto, dell'inserimento della dott.ssa Sara. I primi appuntamenti richiesti, venivano fissati su un calendario condiviso con le dottoresse. Dopo il primo colloquio le esperte inserivano nel drive condiviso, in base alle necessità, i successivi appuntamenti fissati che, con cadenza settimanale, venivano trasmessi dalla FS, tramite mail, ai coordinatori di classe.

Dopo una prima fase di assestamento, lo sportello è proseguito senza problemi: al bisogno si sono svolti incontri con il Dirigente Scolastico per attenzionare eventuali problematiche emerse dai colloqui con gli alunni.

Si sono rilevate delle criticità nel numero di ore che non sono state adeguate alle richieste da parte degli alunni. Inoltre, soprattutto per il plesso di via Bizet, a causa della carenza di aule vuote, lo spazio non è risultato adeguato in quanto, soprattutto all'inizio, vi erano spesso interruzioni poichè l'aula, utilizzata per lo sportello, è l'unica in cui i docenti di sostegno possono operare momenti di recupero e/o potenziamento con gli alunni delle proprie classi in piccolo gruppo.

7) Promozione di attività di sensibilizzazione e riflessione didattico/pedagogica per la diffusione di una cultura dell'inclusione;

8) Coordinamento GLI (GRUPPO LAVORO INCLUSIONE)

Ringraziamenti della prof.ssa Nadia Conte

Ringrazio il Dirigente Scolastico per la Sua fiducia nell'aver accettato la mia candidatura e per avermi consentito di affrontare questa "nuova sfida" professionale, la Vicepreside prof.ssa Amelia Vitale e la prof.ssa Michela Galullo per la preziosa e paziente collaborazione e disponibilità a chiarire ogni mio dubbio. Ringrazio il prof. Paolo Suraci che, in qualità di Referente Piattaforma COSMI ICF ha collaborato durante i Dipartimenti di Sostegno alla presentazione della Piattaforma Cosmi ai nuovi docenti di sostegno, i proff. Alberto Mazzola e Elio Anastasi per il costante confronto professionale e il prof. Alessandro Caria, per il "passaggio di testimone" ad inizio anno scolastico.

Inoltre, voglio ringraziare la F.S. Infanzia e Primaria, docente Giovanna Giuliana, la cui collaborazione costante e proficua ha consentito di portare a termine gli obiettivi prefissati e di uniformare ancora di più le pratiche all'interno dell'Istituto ai fini dell'Inclusione scolastica di tutti e, tutta la Commissione del Gruppo Inclusione alunni con BES per il grande lavoro svolto.

Ritengo che all'interno di una scuola ci debba essere sinergia, confronto, dialogo, ascolto e condivisione di obiettivi. C'è bisogno che si instauri un clima positivo e collaborativo che, di conseguenza, si rifletta anche sulla crescita professionale dei docenti stessi, oltre che degli alunni e, per questo, ringrazio tutta la comunità scolastica, compreso il personale ATA, per l'aiuto che ho ricevuto durante quest'anno scolastico.

COMMISSIONE GRUPPO INCLUSIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Le F.S. INCLUSIONE hanno coordinato la Commissione Gruppo Inclusione per Alunni con BES in qualità di referenti.

La commissione è formata da 3 membri, un docente per ogni ordine: ins. Hanganu per la scuola dell'Infanzia, ins. Gurrado per la scuola primaria e il prof. Mazzola per la scuola secondaria di I grado.

Si è collaborato per facilitare il percorso didattico di ogni alunno, pertanto si è resa necessaria la personalizzazione della Certificazione delle competenze per alunni con disabilità" dopo aver analizzato il **D.M. n.14 del 30/01/2024** "*Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*".

La Commissione, in base all'ordine di scuola di appartenenza, ha prodotto delle griglie - guida per facilitare la personalizzazione dei descrittori e, in accordo con la Commissione Valutazione, sono state date indicazioni sulla compilazione nell'apposita sezione del registro. Abbiamo inoltre, ritenuto necessario proporre una bozza di un "Progetto Ponte", dopo confronti con la Commissione Continuità, con la finalità di favorire la continuità del processo formativo per gli alunni con disabilità nel delicato momento di passaggio da un ordine di scuola e l'altro e per consentire loro un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento.

Si ritiene che la **continuità didattica ed educativa** tra ordini diversi di scuola in uno stesso Istituto Comprensivo è un elemento fondamentale per realizzare un percorso educativo coerente e integrato per i nostri studenti.

Ciò risulta ancora più necessario per gli **alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)** al fine di garantire un **percorso educativo efficace e inclusivo**, tramite la collaborazione interprofessionale, la condivisione delle informazioni, e il coinvolgimento delle famiglie.

La commissione ha infine collaborato per la stesura del P.I. (Piano per l'inclusione), raccogliendo tutti i dati numerici utili a valutare e definire i bisogni educativi speciali dell'Istituto, attraverso la predisposizione di moduli Google.

Il P.I. inoltre, definisce i punti di forza, le criticità e le proposte di miglioramento da attuare per ottimizzare l'utilizzo di tutte le risorse a disposizione attraverso il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori.

Si fa presente che i membri della Commissione, spesso, hanno ritenuto opportuno lavorare e completare i lavori, avviati in presenza, attraverso google drive, da remoto a causa dell'incompatibilità oraria tra i tre ordini di scuola.

Si ringraziano tutti i docenti membri per la collaborazione, l'impegno e l'interesse per aver conseguito gli obiettivi di lavoro prefissati dalla Commissione.

PUNTI DI FORZA:

- Collaborazione tra le 2 funzioni Strumentali Inclusione;
- Lavoro in condivisione con la Commissione Inclusione;
- Incremento di docenti specializzati sul Sostegno alla scuola Secondaria di I grado;
- Utilizzo della Piattaforma COSMI ICF per i PEI;
- Frequente e costante collaborazione tra i componenti del G.L.O. mediante i tre incontri programmati annualmente (iniziale, intermedio e finale);
- Proficua collaborazione tra Scuola e cooperative sociali territoriali (“Arti e Mestieri Sociali” e “Sociosfera”).

CRITICITA':

- Organico insufficiente in relazione al fabbisogno;
- Carenza di docenti con specializzazione sul sostegno (soprattutto per scuola dell'Infanzia e Primaria);
- Scarsa collaborazione tra Scuola, ASST e centri specialistici privati;
- Carenza di risorse educative professionali rispetto al fabbisogno reale.

Per l'anno scolastico 2024/2025 si auspica di:

- Migliorare le competenze dei docenti curricolari e di sostegno in relazione alla classificazione dei bisogni educativi speciali e alla stesura dei relativi documenti;
- Incrementare la collaborazione tra docenti curricolari, di sostegno ed educatori professionali per attuare pratiche maggiormente inclusive;
- Coordinare il passaggio tra i diversi ordini scolastici degli alunni con disabilità attraverso un protocollo di istituto (Progetto Ponte);
- Acquisti di software mirati per migliorare il percorso di apprendimento degli alunni BES(SYMWRITER, DSPEECH-programma di sintesi vocale, ANASTASIS-dislessia ecc....);
- Incrementare spazi per potenziamento e/o recupero in piccolo gruppo

LE F.S. INCLUSIONE

Nadia Conte e Giovanna Giuliana