

RELAZIONE SOMMATIVA PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA VIA BIZET

Programmazione e valutazione dei risultati degli apprendimenti

Le finalità educative e di insegnamento mirano a garantire a tutti le opportunità formative necessarie, per poter raggiungere risultati finali coerenti con il progetto educativo. Si opera, quindi, per favorire il recupero dello svantaggio socio-culturale, ove presente, e delle difficoltà individuali, attenendosi al principio educativo che la proposta formativa deve essere differenziata e commisurata alle difficoltà e alle esigenze di ciascuno.

La programmazione didattica è stata effettuata nei tempi previsti e portata a termine in relazione agli obiettivi prefissati.

Nelle varie interclassi ci sono stati trasferimenti e/o nuovi inserimenti durante tutto l'anno scolastico; tale situazione ha richiesto continui adattamenti alla programmazione con interventi di individualizzazione dei percorsi didattici da una parte, di lavoro sull'inclusione e sulla socializzazione dall'altra.

Uscite didattiche e Progetti

Le uscite didattiche, sebbene qualcuna svolta con avverse condizioni meteo, hanno avuto un riscontro positivo sia per l'entusiasmo che hanno suscitato negli alunni sia per le adeguate e interessanti attività laboratoriali svolte.

I progetti svolti durante l'anno scolastico hanno avuto per lo più dei riscontri positivi. In alcuni casi si sono evidenziate delle criticità:

INTERCLASSE PRIMA

PROTEZIONE CIVILE:

- Il linguaggio utilizzato dagli esperti è risultato troppo complesso e specifico rispetto alla fascia d'età.

FRUTTA NELLE SCUOLE:

- La frutta non sempre era consegnata in pacchi porzionati;
- Spesso è stata rimandata indietro perché marcia o ammuffita.

ALFABETIZZAZIONE L2 "AGIRE":

- l'intervento ha avuto come focus il potenziamento di abilità di scrittura e non di competenze linguistiche orali, quali ad esempio l'arricchimento lessicale, che risultano invece essere un prerequisito imprescindibile.

POTENZIAMENTO:

- si ritiene più utile effettuare le ore di potenziamento all'interno delle proprie classi in quanto i gruppi che si creano presentano tempi e difficoltà di apprendimento diversi;
- dal punto di vista didattico, non risulta positivo e proficuo che gli alunni individuati perdano ore di lezione frontale che poi devono recuperare in un secondo momento.

INTERCLASSE SECONDA

Screening DSA:

- sottoporre alle prove e alla loro valutazione solo alunni selezionati dai docenti;
- feedback restituzione finale con indicazione di percorsi logopedici a pagamento

TRE PARCHI :

- L'organizzatore e guida del Progetto non è riuscito a coinvolgere i bambini adottando un linguaggio non adeguato al target di età
- Il percorso si è rivelato poco sostenibile anche dal punto di vista fisico
- Deluse le aspettative dei bambini a cui non è stato consentito l'accesso alla Cascina , in quanto proprietà privata.

AREA A RISCHIO:

- mancato raccordo con gli insegnanti

INTERCLASSE TERZA

Supporto psico-pedagogico:

- sarebbe importante, qualora si ritenga necessaria, una restituzione ai docenti più adeguata e pertinente.

PROGETTO L2 - ALEIMAR

- in alcune classi ha avuto riscontri positivi, in altre meno.

AREA A RISCHIO:

- la disponibilità già stabilita di un solo determinato giorno, l'aver unito più interclassi e l'inizio quando altri progetti erano già stati avviati hanno impedito ad alcune classi di partecipare.

PROGETTO "STRUMENTANDO" (classi 3B - 3C):

- è stato molto apprezzato sia dagli alunni sia dagli insegnanti, dando anche la possibilità ai bambini di scoprire il proprio talento musicale.

PROGETTO SCREENING:

- ad alcuni docenti sono state fornite informazioni incomplete e ci sono state difficoltà nell'organizzazione dei colloqui finali.

PROPEDEUTICA SPORTIVA:

- due delle classi che avevano aderito non sono mai state contattate.

SCUOLA ATTIVA KIDS:

- la partecipazione a questo progetto ha escluso una delle classi dal progetto di potenziamento di istituto.

PROGETTO FRUTTA NELLE SCUOLE:

- Per il prossimo anno scolastico si auspica di assumere una decisione di plesso

INTERCLASSE QUARTA

PROGETTO L2 - ALEIMAR e AREA A RISCHIO:

- per entrambi i progetti si richiede una riscontro in itinere e una restituzione finale.

"TEATRO IN CLASSE":

- una sezione non ha ritenuto che l'esperto fosse attento ai bisogni di qualche alunno.

MODULARIZZAZIONE:

- Le classi 4A e 4B lamentano l'impossibilità di effettuare cambi turno a causa della modularizzazione, che ha penalizzato alunni e docenti.

Proposte progettuali per il prossimo anno scolastico

- Musical School
- Escape Room Per Sviluppare Abilità Trasversali
- Logopedia Artistica (Canto E Suono)
- Dama A Scuola
- Musicoterapia/psicomotricità
- Progetti specifici per alunni DVA (Pet therapy – ippoterapia...)

Criticità palazzina marrone

Per ciò che riguarda la tecnologia si segnala che le classi situate al piano superiore sono le uniche a non avere in dotazione i nuovi monitor touch. Inoltre tutte le LIM attualmente presenti e utilizzate hanno i proiettori che stanno progressivamente e congiuntamente avendo problemi (probabile obsolescenza programmata) creando un deficit importante per i docenti che li utilizzano abitualmente nella didattica. Andrebbero sostituiti alcuni PC, perché obsoleti e non sempre in grado di rilevare connessioni. Inoltre si sono rilevati numerosi problemi di connessione con il Wi-Fi all'interno delle aule, che causano continue

interruzioni nella didattica e nella compilazione del Registro Elettronico. Sarebbe opportuno prevedere il cablaggio all'interno delle aule per consentire stabilità della linea (connessione Ethernet).

Nelle aule sono presenti caloriferi non regolabili e malfunzionanti, pertanto le aule risultano o eccessivamente riscaldate o fredde.

Si richiede di poter usufruire di più continuità riguardo ai collaboratori scolastici, in quanto nell'anno in corso si sono alternate troppe e diverse figure, con conseguente disagio per la pulizia degli spazi. A volte è venuta a mancare un'adeguata sorveglianza; al piano superiore tale sorveglianza è risultata assente. Si auspica che per il prossimo anno scolastico le risorse vengano distribuite tenendo conto delle dimensioni (numero classi, numero bagni, palestre, mensa etc) e delle reali necessità dei plessi stessi.

I servizi igienici degli alunni e degli insegnanti hanno bisogno di una totale ristrutturazione non soltanto degli scarichi e dei sanitari ma anche delle porte. I dispenser di sapone sono troppo alti come anche i distributori delle salviette e al piano superiore uno dei servizi igienici nel bagno dei bambini è stato chiuso per tutta la durata dell'anno. Sempre al piano superiore sarebbe preferibile sostituire le turche con i wc, anche per il cattivo odore che emanano tutto il giorno.

L'uscita di tutte le classi da un unico cancello ha creato disagio e confusione oltre che ritardi soprattutto quando piove.

Relativamente al giardino di tutto il plesso:

- Sono anni che la parte del giardino dietro la palazzina marrone , quella al confine con il parcheggio, non viene utilizzata in quanto è stato delimitato perché considerato troppo scosceso e quindi pericoloso per i bambini. Se ne richiede la manutenzione in modo da poter rendere nuovamente fruibile questo spazio. A maggior ragione in quanto utilizzato anche come punto di raccolta durante le prove di evacuazione e le relative situazioni di reale emergenza;
- La ringhiera che divide il sopracitato giardino dal parcheggio dovrebbe essere rinforzata per impedire alle persone di fare al suo interno dei buchi per introdursi nel giardino stesso e quindi nella scuola. Inoltre nella parte superiore della stessa ringhiera sarebbe il caso di aggiungere una parte inclinata verso l'esterno per evitare che la gente lanci all'interno del giardino cose di ogni genere (dalle bottiglie di birra e conseguenti vetri a materiale pericoloso di vario genere);
- La stessa ringhiera, all'angolo della strada, chiude la zona di raccolta spazzatura della scuola che dovrebbe essere assolutamente coperta, possibilmente sempre con una copertura inclinata. Tale copertura non solo impedirebbe alla gente maleducata di gettarvi dentro la propria immondizia, pensando che quella sia una nuova piattaforma ecologica del Comune, ma impedirebbe anche agli uccelli, anche molto grandi e minacciosi, di banchettare con il cibo gettato creando dei problemi di natura puramente igienica.
- Si richiede di aggiustare le griglie che corrono lungo il perimetro del campo da basket.

Criticità palazzina blu

Le pellicole oscuranti sono risultate poco efficaci mentre le tende non sono utilizzabili perché i ganci non scorrono. Si richiede quindi di dotare le classi di tende ove sprovviste e di sostituire o aggiustare quelle rotte e malandate; anche al terzo piano, dove sono i laboratori.

Si richiede la pulizia di tutto il giardino, la potatura degli alberi che con le foglie ostruiscono le gronde e i pluviali della palazzina, e la messa in sicurezza delle griglie e dei tombini presenti nell'area.

Si richiede ai docenti dell'interclasse terza di ripristinare l'aula blindata ad auletta di sostegno com'era in passato, eliminando i materiali e accatastati negli anni e riposizionando gli arredi

Nelle classi alcune piastrelle di linoleum sono sollevate, andrebbero sostituite

Nella parete esterna della classe 3B, tra gli appendiabiti degli alunni vi è un estintore per il quale si richiede la sostituzione dell'attuale rivestimento con uno che abbia gli spigoli arrotondati (vedi quello sulle scale);

Si segnala che la LIM della classe 3B non è funzionante: ha la lampada e un cavo HDMI da sostituire

Si chiede di alzare i banchi di tutte le classi terze per adeguarli all'altezza dei bambini

Proposte:

Come già ampiamente documentato, gli spazi sono insufficienti soprattutto, ma non solo, a causa di problemi strutturali che hanno comportato lo spostamento di tre classi in locali adibiti ad altro. Poiché l'aula attualmente utilizzata per il PRE/POST scuola è stata trasformata in aula morbida, si propone che tale servizio venga spostato nella palazzina denominata "BLU" (presumibilmente negli spazi che erano della ex direzione e dopo adeguato sgombero dei locali).

Si richiede che sia indicato un budget per le spese di facile consumo.

Si propone che le quote dei DVA vengano utilizzate per finanziare dei progetti specifici destinati agli alunni con disabilità (Musicoterapia - psicomotricità - ippoterapia - pet therapy), come già si effettuava anni fa sotto l'organizzazione della funzione strumentale inclusione.

Si propone l'elaborazione di un protocollo relativo al servizio assistenza educativa scolastica.

Viste le criticità emerse nel corrente anno scolastico si richiede che le informazioni riguardanti il sostegno non siano solo per i docenti di sostegno ma che siano condivise anche con i docenti curricolari.

Si richiede il riconoscimento delle ore extra curricolari utilizzate durante le uscite didattiche attraverso il recupero o la retribuzione delle stesse.

Si propone che le uscite vengano distribuite sui due cancelli per una migliore gestione dei tempi e dell'ordine di uscita.

Per ottimizzare gli spazi esterni alle classi si potrebbero dotare di pannelli divisorii in modo da creare più "isole" didattiche, aumentando così gli spazi a disposizione.

Registro elettronico: si richiede che i docenti di sostegno, pur lavorando in sinergia con tutti i docenti di classe, abbiano l'opportunità di inserire le valutazioni degli alunni che seguono, solo in itinere. Per le schede del primo e secondo quadrimestre invece la valutazione dovrà continuare ad essere concordata con il docente di disciplina e inserita da quest'ultimo.

Si chiede che venga aggiornato il Piano di evacuazione, che vengano precisati i compiti degli addetti alla sicurezza e vengano meglio indicati i punti di raccolta per le emergenze.

Le referenti di plesso

Emanuela Panetta

Manuela Marasà